



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент развития  
педагогических кадров и контроля  
управления ресурсами**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006.  
Тел. (495) 587-01-10, доб.(3500)  
E-mail: d08@edu.gov.ru

15.08.2019 № 08-543

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования  
(по списку)

**О направлении профессиональных  
стандартов**

Департамент развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации направляет проекты профессиональных стандартов «Педагог дошкольного образования» и «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» с целью их обсуждения педагогическим сообществом в рамках проводимых субъектами Российской Федерации «августовских» совещаний.

Приложение: в электронном виде.

Заместитель директора Департамента

С.Д. Ермакова

В.С. Пономарева  
(495) 587-01-10 доб. 3523

О направлении профстандартов – 08



**Информационная справка**  
– тезисы для пояснительной записки –  
**к проекту профессионального стандарта «Руководитель общеобразовательной организации»**

В соответствии с Указом Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Ведущая роль в формировании эффективной и качественной функционирующей системы принадлежит руководителю общеобразовательной организации, деятельность которого претерпевает кардинальные трансформации в связи с пересечением доминирующих процессов – развитие индивидуальных траекторий и стандартизация процессов и деятельности.

Эффективность любой социально-экономической системы зависит от эффективности и результативности руководителя, его умения ставить правильные цели, добиваться их исполнения, оптимально комбинируя существующие ресурсы и привлекая дополнительные ресурсы, работать в среде с высокой степенью неопределенности. Образовательная система отличается от других систем тем, что должна работать в опережающем направлении, при меньшем количестве ресурсов с одновременном увеличением целевых задач. В связи с этим резко усилилось внимание к директорскому корпусу, к введению стандартизированной эффективной системы отбора управленческих кадров, подготовки к реализации своих обязанностей, поддержки профессионального развития. Что отражено в Послании Президента РФ Федеральному Собранию в 2018 году «... о необходимости выстраивания открытой, современной системы отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От которых во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».

Профессиональный стандарт «Руководитель общеобразовательной организации» будет строиться на базе разработанного ранее проекта



профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» с учетом результатов мониторинга по фактическому составу работ на современном этапе и результатов исследования лучших международных практик применения профессиональных стандартов в сфере управления образовательными системами разного уровня.

**Информационная справка**  
**– тезисы для пояснительной записки –**  
**к проекту профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»**

Актуальность разработки и утверждения профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» (далее – ПС) объективно обусловлена приоритетами современной государственной политики в области детства. Согласно указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 мая 2017 г. № 240 2018–2027 годы объявлены Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства».

В связи с растущими вызовами глобализации, информатизации, тревожными тенденциями развития современной цивилизации с ее высокой социокультурной динамикой, экологическими проблемами, террористическими угрозами, экстремизмом, экономическими кризисами, обострением межнациональных конфликтов и другими факторами, угрожающими современному детству, возникает острая необходимость в обеспечении комплексной поддержки детства в процессе образования, создании условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и успешной социализации.

Развитие в Российской Федерации социальной, демографической политики и мероприятий по поддержке материнства и детства, возрастающая потребность молодых семей в квалифицированных услугах в сфере дошкольного образования обуславливают высокую социальную значимость ПС.

Актуализация задач комплексной поддержки детства совпадает по времени с обновлением дошкольного образования посредством внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года. Полноценное воплощение в практике заложенных в стандарте принципов поддержки разнообразия детства, уважения личности ребенка; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа

в общем развитии человека, реализации образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, обеспечения личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей возможно только при наличии соответствующего кадрового потенциала, обеспечения слаженной профессиональной деятельности всех педагогов дошкольного образования. Именно это главное условие эффективности дошкольного образования обеспечивается разработкой и реализацией ПС.

Разработка, утверждение и применение профессиональных стандартов были определены в числе приоритетных задач в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». В соответствии с пунктом 25 Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» профессиональные стандарты применяются: а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления; б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ; в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Реализация приоритетов развития дошкольного образования на современном этапе обуславливает обновление состава трудовых функций и профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

В основу разработки профессионального стандарта была положена методика функционального анализа деятельности путем ее последовательной декомпозиции. Выделение трудовых функций по каждой ОТФ проводилось в логике процессуального подхода (представлен цикл деятельности) и с учетом объектов

(предметов) профессиональной деятельности. В качестве отправной точки анализа использовался перечень должностей педагогических работников. Эти материалы были дополнены анализом профессиональной деятельности с учетом мнения экспертов.

Проект профессионального стандарта сформирован на основе следующих принципов: учет возросших требований к адаптивности и профессиональным компетенциям педагогов дошкольного образования; учет образцов лучшей практики, опыта организаций, являющихся лидерами в области дошкольного образования и ориентированных на будущее; учет объективной структуры профессиональной деятельности, сложившегося в отрасли разделения труда; последовательная декомпозиция области профессиональной деятельности на обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД); использования правил полноты перечня, точности формулировок ОТФ, ТФ и ТД, их относительной автономности и удобства применения в управлении персоналом. Выделение ОТФ выполнено с учетом разделения труда, существующего в данной области трудовой деятельности и закрепленного в номенклатуре должностей педагогических работников. В результате логика ОТФ в ПС определяется, во-первых, спецификой педагогической деятельности в области дошкольного образования, а также уровнем профессионального образования.

В результате в проект ПС вошло описание следующих ОТФ и ТФ (Таблица 1). Каждая из обобщенных трудовых функций в силу своей автономности может быть выделена в отдельную должность: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, методист.

В ПС объединены те должности, функционал которых отражает наименование вида профессиональной деятельности, определенное в ПС как педагогическая деятельность в дошкольном образовании, и цель профессиональной деятельности - осуществление педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Должности определены в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников, утвержденной Постановлением Правительства

Российской Федерации от 08 августа 2013 г. № 678. Это создает условия для обеспечения сохранения государственных гарантий и льгот, предусмотренных законодательством для педагогических работников.

Выделение трудовых функций по каждой обобщенной трудовой функции проведено в логике процессуального подхода с учетом цикла трудовой деятельности, особенностей и сферы профессиональной деятельности каждого из специалистов, должности которых включены в профессиональный стандарт.

Сфера применения ПС не ограничивается образовательными организациями, а охватывает все организации, осуществляющие образовательную деятельность, то есть он будет применяться как в образовательных организациях, так и организациях, осуществляющих обучение - юридическими лицами, осуществляющими на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (к примеру, дома ребенка, организации, осуществляющие лечение, социальное обслуживание, оздоровительные организации и др.)

При разработке стандарта были разграничены трудовые функции и компетенции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и методиста, но при этом трудовые функции являются взаимодополняемые, предполагают преемственность в действиях данных специалистов, поскольку все они являются субъектами образовательного процесса, а их готовность к сотрудничеству, совместному целеполаганию, системному взаимодействию в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обуславливают наличие позитивной атмосферы, развивающей среды в образовательной организации, повышают качество кадрового обеспечения государственной политики в интересах детства.

Новизна и особенности ПС обусловлены тремя основными позициями:

ПС отражает основные положения федерального государственного стандарта дошкольного образования и тем самым обеспечивает приведение в соответствие с ним функционала педагогических работников дошкольной образовательной организации;

ПС разработан с учетом концепции НСУР, является уровневым - предполагает 2 ступени – воспитатель и старший воспитатель (в связи с этим обновлено содержание функциональных обязанностей старшего воспитателя в отличие от действующего ЕКС, а именно предусмотрена его деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования – работа с детьми);

ПС носит комплексный характер, включает в себя должности всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, систематизирует их функционал, при этом для должностей «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре» и «методист» (применительно к сфере дошкольного образования) профстандарт разработан впервые.



Таблица 1

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	6	Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	А/01.6	
			Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе	А/02.6	
			Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе	А/03.6	
			Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования	А/04.6	
В	Организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания и музыкальной деятельности детей	6	Организация музыкальной деятельности детей	В/01.6	
			Проведение музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей детей	В/02.6	
			Музыкальное сопровождение мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	В/03.6	
			Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам организации музыкальной деятельности детей	В/04.6	
С	Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания и физической активности детей	6	Проведение занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей детей	С/01.6	
			Организация физической активности детей, их активного отдыха, физкультурно-спортивных праздников	С/02.6	
			Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации и контроля ее качества	С/03.6	
			Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам организации физической активности детей, их физического воспитания	С/04.6	
Д	Педагогическая деятельность и	6	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной группе в соответствии с ФГОС ДО	Д/01.6	

	координация профессиональной деятельности педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования		Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	D/02.6	
			Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	D/03.6	
			Проведение диагностики результатов образования и развития детей	D/04.6	
Е	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования	7	Организационно-методическое обеспечение проектирования образовательных программ дошкольного образования	Е /01.7	
			Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Е /02.7	
			Организационное обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования	Е /03.7	
			Организационно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и другими социальными институтами	Е/04.7	

**Информационная справка**  
– тезисы для пояснительной записки –  
**к проекту профессионального стандарта «Педагог начального общего,  
основного общего, среднего общего образования»**

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. дано поручение «обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов».

К числу ключевых задач, решаемых в рамках последующей работы по формированию модели национальной системы учительского роста (НСУР), относится задача актуализации подходов к развитию профессиональной квалификации и определению стандарта профессиональной деятельности педагогического работника. Ее решение предполагает, в том числе, переработку положений действующего профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

В рамках обсуждения вопросов актуализации профессионального стандарта педагога рабочей группой по формированию и введению национальной системы учительского роста «Совершенствование системы аттестации учителей, профессиональный стандарт «Педагог», совершенствование системы дополнительного профессионального образования учителей» при Министерстве просвещения Российской Федерации поддержано предложение о целесообразности подготовки проектов профессиональных стандартов «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» и «Педагог дошкольного образования».

С учетом указанных предпосылок, настоящий проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» отражает текущие результаты работы по актуализации подхода к выделению трудовых функций педагогических работников, включая корректировки по итогам целого ряда обсуждений в профессиональном сообществе.

В основу новой версии профессионального стандарта заложена выстроенная в логике НСУР конструкция развития профессиональной деятельности педагога посредством усложнения состава и содержания его трудовых действий. Она позволяет выделить основные уровни развития профессиональной компетентности педагога и придать ей характер развивающейся системы, построив на этой базе модель сочетания «горизонтальной» и «вертикальной» траекторий профессиональной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

В рамках модели развития профессиональной деятельности педагога происходит последовательный рост его квалификации при выполнении «стержневых» трудовых функций по обучению и воспитанию обучающихся с усложняющимися в их составе трудовыми действиями, позволяющими обеспечить более высокий уровень решения профессиональных задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Наряду с усложнением выполняемых трудовых действий, предполагается и вторая составляющая траектории учительского роста, связанная с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных трудовых функций, к которым относятся:

«Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке»;

«Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Вертикальная траектория профессионального роста педагога предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, должностей старшего учителя или ведущего учителя. В рамках данных должностей он, продолжая работать с обучающимися, координирует и методически поддерживает педагогическую деятельность своих коллег, проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся, осуществляет функцию наставничества по отношению к начинающим педагогам.

При этом в рамках горизонтальной траектории профессионального роста сохраняется существующая система квалификационных категорий педагогических работников, устанавливаемых по результатам аттестации. Это обеспечивает преемственность в развитии профессиональной квалификации действующих педагогических работников и сохранение социальных гарантий их профессиональной деятельности.

Содержание требований к квалификации педагога, представленных в проекте профессионального стандарта, нацелено на предоставление широких возможностей для «входа в профессию» мотивированных специалистов при одновременном обеспечении необходимого уровня их профессиональной подготовленности.

Предлагаемая конструкция профессионального стандарта будет способствовать, в том числе, мотивации профессионального развития начинающих педагогов посредством формирования четкого видения ими линии своей педагогической карьеры в образовательной организации, предполагающей, в отличие от перехода к управленческой деятельности, освоение новых уровней квалификации, необходимых для выполнения новых трудовых функций.

Достижение целей подготовки настоящего проекта профессионального стандарта педагога предполагает согласованность подходов к актуализации профессиональных квалификаций педагогических работников разного уровня для решения общей стратегической задачи внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, предусмотренной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент развития  
педагогических кадров и контроля  
управления ресурсами**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006.  
Тел. (495) 587-01-10, доб.(3500)  
E-mail: d08@edu.gov.ru

15.08.2019 № 08-543

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования  
(по списку)

**О направлении профессиональных  
стандартов**

Департамент развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации направляет проекты профессиональных стандартов «Педагог дошкольного образования» и «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» с целью их обсуждения педагогическим сообществом в рамках проводимых субъектами Российской Федерации «августовских» совещаний.

Приложение: в электронном виде.

Заместитель директора Департамента

С.Д. Ермакова

В.С. Пономарева  
(495) 587-01-10 доб. 3523

О направлении профстандартов – 08



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования  
(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

## Содержание

I. Общие сведения	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	4
3.1. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»	4
3.2. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке и реализации»	8
3.3. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»	16
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта	23

## I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании  
(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обучение, воспитание обучающихся и (или) организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2341	Педагогические работники в начальном образовании
2351	Специалисты по методике обучения	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья
2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы		
(код ОКЗ <sup>1</sup> )	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
(код ОКВЭД <sup>2</sup> )	(наименование вида экономической деятельности)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	6	Профессиональная деятельность по обучению	A/01.6	6
			Профессиональная деятельность по воспитанию	A/02.6	6
В	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке	7	Профессиональная деятельность по обучению	V/01.7	7
			Профессиональная деятельность по воспитанию	V/02.7	7
			Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке	V/03.7	7
С	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	7	Профессиональная деятельность по обучению	C/01.7	7
			Профессиональная деятельность по воспитанию	C/02.7	7
			Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	C/03.7	7

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель
--	---------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу.</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки может быть освоена после трудоустройства).</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.<sup>3</sup></p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований).<sup>4</sup></p>
Другие характеристики	Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС <sup>5</sup>		Учитель
ОКПДТР <sup>6</sup>	27244	Учитель
	27245	Учитель (средней квалификации)
ОКСО <sup>7</sup>	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.

## 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*
	Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения
	Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе

\* Под обучающимися с особыми образовательными потребностями в настоящем профессиональном стандарте подразумеваются следующие категории обучающихся:

- дети-инвалиды;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявившие выдающиеся способности, а также дети, добившиеся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности;
- другие категории обучающихся, которым законодательством Российской Федерации предусматривается необходимость создания специальных условий, оказания помощи, и (или) поддержки.

	<p>Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения</p> <p>Обеспечение в рамках должностных обязанностей полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности</p> <p>Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики</p> <p>Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p>
Необходимые умения	<p>Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения</p> <p>Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу</p> <p>Применять современные методики преподавания учебного предмета, курса</p> <p>Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</p> <p>Осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся</p> <p>Оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями</p> <p>Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики</p> <p>Формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи</p> <p>Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p> <p>Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы</p> <p>Педагогически обоснованные формы и методы обучения</p> <p>Содержание учебного предмета, курса</p> <p>Содержание рабочей программы по учебному предмету, курсу</p> <p>Современные технологии и методики обучения</p> <p>Методика обучения учебному предмету, курсу</p> <p>Возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся</p>

	Нормативные правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Основные закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Основы психодидактики и поликультурного образования
	Основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ
	Современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды
	Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся
	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
	Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности
Другие характеристики	-

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по воспитанию	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

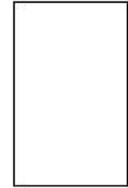
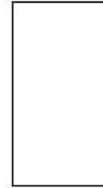
Трудовые действия	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся
	Применение при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Корректировка и индивидуализация форм и методов воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования
	Организация взаимодействия обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания с соблюдением норм профессиональной этики

	Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах воспитания обучающихся
Необходимые умения	Выбирать и применять современные методики организации и осуществления воспитания обучающихся
	Организовывать воспитательные мероприятия с учетом культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Использовать различные способы организации деятельности и приемы мотивации обучающихся для установления их взаимопонимания и взаимоуважения
	Выбирать и корректировать формы и методы воспитания с учетом индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся
	Выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики
	Выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами в вопросах воспитания
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство
	Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся
	Основные закономерности возрастного развития и социализации личности
	Психологические законы периодизации и кризисов развития
	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ
	Основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся
	Педагогически обоснованные формы и методы воспитания обучающихся
	Способы организации деятельности обучающихся
	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания обучающихся
Другие характеристики	-

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального	Код	В	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке



Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал

Займствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Старший учитель
--	-----------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу. Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации. При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».
Требования к опыту практической работы	При наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее <b>четырёх</b> лет. При наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее <b>двух</b> лет.
Особые условия допуска к работе	Наличие установленной (действующей) первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель». <sup>8</sup> Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
Другие характеристики	Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе

	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2351	Специалисты по методике обучения
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС		Учитель
		Методист (включая старшего)
ОКПДТР	27244	Учитель
	27245	Учитель (средней квалификации)
	24089	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки
ОКСО	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.

### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению	Код	В/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	Заемствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
	Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения
	Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности

	<p>Организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики для обеспечения возможности их участия в учебной деятельности</p> <p>Организация совместной деятельности с коллегами по повышению качества обучения</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения</p> <p>Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации</p> <p>Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся</p> <p>Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p> <p>Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом динамики их образовательных результатов</p> <p>Разрабатывать и применять технологии создания инклюзивной образовательной среды и технологии педагогической конфликтологии</p> <p>Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и создавать условия для их участия в учебной деятельности</p> <p>Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p> <p>Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования, основной общеобразовательной программы</p> <p>Содержание и развитие учебного предмета, курса и методик обучения учебному предмету, курсу</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета, курса</p> <p>Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения</p> <p>Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения</p> <p>Методика развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде</p>

	Методика разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
	Основы социальной психологии и педагогической конфликтологии
	Закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Социально-психологические подходы к организации и управлению групповой и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
	Методики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения
	Технологии создания условий для участия родителей (законных представителей) обучающихся в учебной деятельности
	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения
	Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы
	Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности
Другие характеристики	-

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по воспитанию	Код	В/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организация воспитания обучающихся в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся
	Применение при проведении занятий современных методик воспитания, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	Индивидуализация воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования
	Организация совместной учебной деятельности и взаимодействия обучающихся на основе взаимного уважения

	<p>Организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением норм профессиональной этики, направленного на их участие во внеурочной деятельности</p> <p>Организация совместной деятельности с коллегами по повышению качества воспитания обучающихся</p>
Необходимые умения	<p>Выбирать и использовать эффективные формы и методики организации воспитания обучающихся</p> <p>Организовывать воспитательную деятельность в единстве урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование личностных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Применять современные подходы и использовать различные ресурсы (в том числе цифровые) для индивидуализации воспитательной деятельности</p> <p>Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия и формирования взаимоуважения обучающихся</p> <p>Определять и использовать эффективные формы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их привлечения к участию во внеурочной деятельности</p> <p>Выбирать и использовать эффективные формы организации совместной профессиональной деятельности в решении задач повышения качества воспитания обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p> <p>Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся</p> <p>Современные педагогически обоснованные технологии и методики воспитания обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики и выявлению нарушений в развитии обучающихся</p> <p>Закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ</p> <p>Принципы деятельностного подхода к воспитанию обучающихся</p> <p>Основы социальной психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Социально-психологические подходы к организации и управлению групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся</p> <p>Основные подходы и способы повышения качества воспитания</p> <p>Технологии создания условий для привлечения родителей (законным представителей) к участию во внеурочной деятельности</p>

	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания обучающихся
Другие характеристики	-

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке	Код	В/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	Заемствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Координация участия педагогических работников в разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Проектирование программы формирования универсальных учебных действий
	Координация участия педагогических работников в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся
	Взаимодействие с другими педагогическими работниками в проектировании программы коррекционной работы
	Осуществление консультативной помощи педагогическим работникам по отдельным направлениям учебно-методического обеспечения образовательной деятельности
	Проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся
	Осуществление методической помощи коллегам в постановке образовательных целей и выборе педагогически обоснованных методов обучения и воспитания обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	Участие в разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ, включая рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности
	Формировать учебное содержание рабочих программ в соответствии с примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования

	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и текущего контроля освоения универсальных учебных действий
	Использовать различные формы организации совместной деятельности педагогических работников при решении задач разработки компонентов образовательных программ
	Выбирать и использовать эффективные формы сотрудничества с другими педагогическими работниками в разработке программы коррекционной работы
	Применять современные подходы к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Педагогически обоснованно выбирать цели и методы обучения и воспитания для совершенствования качества обучения и воспитания
	Использовать различные формы организации совместной деятельности педагогических работников в рамках координации их участия в разработке компонентов образовательных программ
	Проводить анализ результатов процесса обучения
	Определять эффективные формы и способы осуществления мониторинга образовательных результатов обучающихся с учетом
Необходимые знания	Содержание ФГОС и примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Требования и подходы к оценке образовательных результатов обучающихся
	Современные средства (инструменты) оценки образовательных результатов обучающихся
	Методики и технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся
	Подходы к использованию педагогически обоснованных методов воспитания и социализации обучающихся
	Основные причины дезадаптации обучающихся и методики их преодоления
	Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Требования к программе коррекционной работы
	Подходы к разработке индивидуальных учебных планов обучающихся
	Особенности образовательных потребностей различных категорий обучающихся
	Основные подходы к созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Цели и задачи образовательного процесса для каждой возрастной категории обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
Основные подходы и методики оценки качества образования	
Другие характеристики	-

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Код	C/01.7	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	--------	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
---	----------	---------------------------	---------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Ведущий учитель
--	-----------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу.</p> <p>Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».</p>
Требования к опыту практической работы	<p>При наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее <b>пяти</b> лет.</p> <p>При наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее <b>трех</b> лет.</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Наличие установленной (действующей) высшей квалификационной категории по должности «учитель».</p> <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении</p>

	на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
Другие характеристики	Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2351	Специалисты по методике обучения
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ЕКС		Учитель
		Методист (включая старшего)
ОКПДТР	27244	Учитель
	27245	Учитель (средней квалификации)
	24089	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки
ОКСО	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.

## 3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению	Код	C/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование образцов лучшей практики планирования занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проведение занятий в соответствии с целями основной общеобразовательной программы с использованием инновационных методик обучения, направленных на индивидуализацию учебной деятельности и создание зоны ближайшего развития обучающихся

	<p>Применение и формирование инновационных образцов использования ИКТ в организации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся на основе интеграции данных педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического мониторинга</p> <p>Применение и формирование образцов лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности</p> <p>Формирование образцов создания партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в организации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Формирование образцов профессионального сотрудничества с коллегами в рамках осуществления коллективно-распределенной педагогической деятельности</p>
Необходимые умения	<p>Использовать инновационные формы и методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Выбирать и применять инновационные методики индивидуализации учебной деятельности обучающегося, в том числе обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>Разрабатывать и применять инновационные методики с использованием ИКТ, направленные на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Использовать цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Проводить анализ результатов педагогического, психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов и использовать их для индивидуализации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать инновационные программы создания мотивирующей и инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся в решении задач обучения</p> <p>Организовывать совместную коллективно-распределенную деятельность педагогов для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся и межпредметного обучения</p>
	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p> <p>Содержание ФГОС и примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ</p>

Необходимые знания	Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Современные методики, психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения по предмету, курсу, технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Последние достижения в научно-предметной области и направления ее развития
	Инновационные методики обучения, направленные на формирование личностных образовательных результатов
	Инновационные методики формирования цифровой образовательной среды и использования ИКТ в образовании
	Методики и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в цифровой среде
	Современный инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся
	Содержание, формы и методы педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического мониторингов
	Современные подходы и методики создания мотивирующей и инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Лучшие практики в создании партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся
	Инновационные педагогические технологии коллективно-распределенной педагогической деятельности
	Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы
Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности	
Другие характеристики	-

### 3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по воспитанию	Код	C/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Применение и формирование образцов лучшей практики воспитания в целях разработки и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся				

	<p>Применение инновационных методик воспитания, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), при проведении занятий в соответствии с целями основной общеобразовательной программы</p>
	<p>Применение и формирование образцов лучшей практики достижения личностных образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>Применение и формирование образцов лучшей практики организации самостоятельного поддержания обучающимися норм уважительного отношения и поведения в совместной учебной деятельности</p>
	<p>Формирование образцов создания партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>Формирование образцов профессионального взаимодействия с коллегами в рамках осуществления коллективно-распределенной педагогической деятельности</p>
Необходимые умения	<p>Адаптировать к условиям образовательной организации и применять инновационные методики воспитания, направленные на создание зоны ближайшего развития обучающихся</p>
	<p>Использовать эффективные формы вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в решение воспитательных задач</p>
	<p>Определять эффективные способы и формы использования ресурсов дополнительного образования, социальной сферы в решении воспитательных задач</p>
	<p>Адаптировать и разрабатывать технологии формирования личностных образовательных результатов</p>
	<p>Разрабатывать и применять эффективные подходы к организации совместной учебной деятельности и поддержке инициативы и самостоятельности обучающихся в процессе их взаимодействия на основе общепринятых норм и правил поведения</p>
	<p>Создавать разновозрастные группы в рамках организации воспитательной деятельности</p>
	<p>Выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся в решении задач воспитания обучающихся</p>
	<p>Организовывать совместную коллективно-распределенную деятельность педагогов для решения задач воспитания обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p>
	<p>Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся</p>
	<p>Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Инновационные методики воспитания, направленные на формирование личностных образовательных результатов</p>

	Закономерности и особенности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ, закономерности поведения в социальных сетях
	Методики психолого-педагогической диагностики и выявления признаков нарушений в развитии обучающихся
	Лучшие практики в создании партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся
	Инновационные педагогические технологии коллективно-распределенной педагогической деятельности
Другие характеристики	-

### 3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Код	C/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
----------	---------------------------	---------------	---

Трудовые действия	Оказание помощи коллегам и координация их деятельности по разработке и использованию образовательных ресурсов и технологий, включая цифровые образовательные ресурсы и ИКТ
	Оказание помощи коллегам в создании мотивирующей образовательной среды и индивидуализации профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся
	Осуществление оценки профессиональной деятельности коллег, направленной на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике и разработку планов профессионального развития
	Координация взаимодействия педагогических работников по совместному решению проблем профессиональной практики
	Осуществление методического сопровождения описания лучших практик педагогических работников и их подготовки к аттестации
	Поддержание стандартов профессиональной деятельности (в том числе этических), осуществление наставничества по отношению к стажерам и молодым специалистам

Необходимые умения	Осуществлять отбор целей и педагогических методов обучения и воспитания для совершенствования качества обучения и воспитания
	Педагогически обоснованно определять необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий для улучшения качества работы педагогов
	Проводить анализ результатов образовательного процесса и определять причины успешности или неуспешности в образовательном процессе
	Определять актуальный уровень мотивации обучающихся в учебной деятельности
	Создавать необходимую мотивирующую среду для достижения обучающимися высоких результатов обучения
	Проводить анализ и оценку профессиональной деятельности педагогов (в том числе молодых специалистов) в соответствии с требованиями профессионального стандарта
	Формировать рефлексивное отношение педагогов к собственной профессиональной практике
	Разрабатывать планы профессионального развития педагогов
	Организовывать и координировать работу творческих групп педагогов по решению проблем профессиональной практики
	Определять вклад каждого педагога в решение общих профессиональных задач
	Выявлять и описывать инновационные методики и технологии, лучшие практики профессиональной деятельности педагогов
	Выбирать и использовать эффективные способы профессиональной поддержки молодых специалистов
	Необходимые знания
Цели и задачи основной общеобразовательной программы и программы развития образовательной организации	
Инновационные образовательные технологии и методики их использования	
Инновационные методики использования образовательных ресурсов (в том числе цифровых)	
Социально-психологические особенности обучающихся и подходы к формированию их позитивной мотивации к обучению и воспитанию	
Современные подходы к анализу профессиональной деятельности педагогов	
Способы выявления проблем в профессиональной деятельности и современные подходы к профессиональному развитию педагогов	
Педагогически обоснованные методики творческого решения профессиональных задач	
Инновационные педагогические практики и технологии	
Формы организации сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов	
Другие характеристики	-



## IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

### 4.1. Ответственная организация-разработчик

Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века», город Москва <small>(наименование организации)</small>
<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> Президент Ямбург Евгений Шоломович <small>(должность и Ф.И.О. руководителя)</small>

### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», город Москва
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109», город Москва
3.	Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания», город Москва
4.	Ассоциация учителей и преподавателей химии, город Москва
5.	Ассоциация «Национальное общество технологий в образовании», город Москва

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>3</sup> Статья 331 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308; 2010, № 52, ст. 7002; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 52, ст. 7554; 2015, № 1, ст. 42; № 29, ст. 4363).

<sup>4</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237).

<sup>5</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>6</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94.

<sup>7</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

### Руководитель общеобразовательной организации

[ ]  
Регистрационный номер

#### Содержание

I. Общие сведения.....	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....	2
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	3
3.1. Обобщенная трудовая функция «Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации».....	3
3.2. Обобщенная трудовая функция «Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации» .....	10
IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.....	19

#### I. Общие сведения

Руководство общеобразовательной организацией [ ]  
(наименование вида профессиональной деятельности) Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обеспечение развития и эффективной деятельности общеобразовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг

Группа занятий:

1120 (код ОКЗ <sup>1</sup> )	Руководители учреждений, организаций и предприятий (наименование)	1345 (код ОКЗ)	Руководители служб и подразделений в сфере образования (наименование)
---------------------------------	--	-------------------	--

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
(код ОКВЭД <sup>2</sup> )	(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	7	Руководство разработкой и реализацией образовательных программ	A/01.7	7
			Обеспечение условий реализации образовательных программ	A/02.7	7
			Организация мониторинга и контроля качества образовательной деятельности	A/03.7	7
			Координация и контроль взаимодействия участников образовательных отношений	A/04.7	7
В	Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации	7	Администрирование в общеобразовательной организации	B/01.7	7
			Управление ресурсами общеобразовательной организации	B/02.7	7
			Обеспечение развития общеобразовательной организации	B/03.7	7
			Представление общеобразовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	B/04.7	7



### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации			Код	A	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	-	-		
				Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей, профессий	Директор Начальник						
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (специалитет/магистратура) и профессиональная переподготовка в сфере управления Дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года						
Требования к опыту практической работы	Не менее пяти лет стажа на педагогических должностях, а также наличие опыта руководящей деятельности в сфере образования						
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <sup>3</sup> Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, развития несовершеннолетних <sup>4</sup> Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>5</sup> Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации <sup>6</sup>						
Другие характеристики	Отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупность, могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя (директора, начальника) в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей. К образованию лиц, которым делегированы отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупности предъявляется требование наличия высшего образования (специалитет/магистратура)						

#### Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ <sup>7</sup>	1120	Руководители учреждений, организаций и предприятий
	1345	Руководители служб и подразделений в сфере образования

ЕКС <sup>8</sup>	-	Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения
	-	Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения
	-	Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения
ОКПДТР <sup>9</sup>	21386	Директор (заведующий) интерната
	21614	Директор школы (гимназии, лицея)
ОКСО <sup>10</sup> (ОК 009-2016)	1.01.00.00	Математика и механика
	1.02.00.00	Компьютерные и информационные науки
	1.03.00.00	Физика и астрономия
	1.04.00.00	Химия
	1.05.00.00	Науки о Земле
	1.06.00.00	Биологические науки
	2.09.00.00	Информатика и вычислительная техника
	5.37.00.00	Психологические науки
	5.38.00.00	Экономика и управление
	5.39.00.00	Социология и социальная работа
	5.40.00.00	Юриспруденция
	5.41.00.00	Политические науки и регионоведение
	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	7.45.00.00	Языкознание и литературоведение
	7.46.00.00	История и археология
	7.47.00.00	Философия, этика и религиоведение
7.49.00.00	Физическая культура и спорт	
8.53.00.00	Музыкальное искусство	
8.54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Руководство разработкой и реализацией образовательных программ		Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Руководство разработкой и утверждение локальных нормативных актов по реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения
	Организация разработки и утверждение образовательных программ
	Управление процессом реализации образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей организации
	Управление продвижением образовательных программ и организация набора обучающегося контингента и приема его в общеобразовательную организацию

	Контроль и оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательного процесса
Трудовые умения	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ
	Разрабатывать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	Анализировать и адаптировать национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ
	Определять перечень актуальных и перспективных дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения основываясь на социальных запросах обучающихся и требованиях к условиям реализации образовательных программ
	Применять в профессиональной деятельности современные образовательные технологии и средства обучения
	Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ
	Выбирать и применять методы управления, обеспечивающие повышение результативности и эффективности образовательной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования
	Приоритетные направления политики в сфере общего образования: федеральной, региональной и органов местного самоуправления
	Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве
	Научные основы менеджмента в сфере образования
	Практику управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежные разработки и опыт
	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в общем образовании
	Модели и методы управления, условия их применения в управлении разработкой и реализацией образовательных программ
	Принципы и методы организации групповой работы при разработке и реализации образовательных программ
	Основы психологии менеджмента и практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью
Методы анализа результатов реализации образовательных программ	
Другие характеристики	-

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Обеспечение условий реализации образовательных программ	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Руководство разработкой/актуализацией локальных нормативных актов по вопросам обеспечения условий реализации образовательных программ
	Управление формированием системы организационно-методического обеспечения реализации образовательной деятельности
	Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, организации питания обучающихся, обеспечению охраны здоровья обучающихся и работников образовательной организации и соответствия условий реализации образовательных программ установленным нормам и правилам
	Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования
	Управление формированием культурно-образовательной среды общеобразовательной организации, в т.ч. информационной образовательной среды
	Создание воспитательно-образовательной среды в общеобразовательной организации
	Формирование кадровой политики и руководство развитием кадрового потенциала организации, осуществление контроля соответствия требованиям кадрового обеспечения образовательной деятельности организации, обеспечение условий для непрерывного образования педагогических работников
	Обеспечение создания в общеобразовательной организации необходимых условий для работы подразделений общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы
	Управление внедрением средств цифровизации в образовательный процесс
	Анализ качества и эффективности решений в области обеспечения условий реализации образовательных программ
Необходимые умения	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации образовательных программ, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
	Анализировать российский и международный опыт образовательных организаций в области обеспечения условий реализации образовательных программ
	Определять потребности во всех видах ресурсов для обеспечения условий реализации образовательных программ
	Организовывать работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми и ведомственными нормативными документами, и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы
	Формировать в организации безопасную среду, обеспечивать реализацию политики в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда
Организовывать и управлять процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и	

	задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы общеобразовательной организации
	Выбирать технологии и методы реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение запланированных результатов
	Организовывать оказание первой помощи больным и пострадавшим до оказания медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, нормативные правовые акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, и иные нормативно-правовые акты, регулирующие обеспечение условий реализации образовательных программ
	Педагогические возможности, ограничения и риски цифровизации образовательного процесса
	Особенности финансирования общего образования, порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации
	Принципы учета состояния здоровья и возможностей обучающихся при обеспечении условий реализации образовательных программ
	Требования профессиональных стандартов и(или) иных квалификационных справочников к педагогическим работникам и специалистам (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методику их применения в управлении персоналом
	Источники и порядок использования кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности по реализации образовательных программ
	Нормы и правила в области обеспечения условий реализации образовательных программ
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи больным и пострадавшим, способы и техника оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях и травмах, прочих состояниях
	Другие характеристики

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Организация мониторинга и контроля качества общеобразовательной деятельности	Код	A/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала                      Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Управление процессом формирования стратегического видения, политики и
-------------------	---

	<p>целей в области качества в общеобразовательной организации</p> <p>Мониторинг, анализ и оценка результатов по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Управление качеством образовательной деятельности с учетом имеющихся ресурсов, рисков и возможностей</p> <p>Организация корректировки образовательных программ</p> <p>Вовлечение персонала в деятельность по обеспечению качества образования</p> <p>Руководство разработкой и реализацией внутренних систем оценки качества</p>
Необходимые умения	<p>Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательную деятельность, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты</p> <p>Анализировать требования российских и международных стандартов в области качества образования</p> <p>Анализировать опыт образовательных организаций в области качества, применять на практике российские и международные модели обеспечения качества образования</p> <p>Определять требования государственной образовательной политики, заинтересованных сторон в сфере общего образования, факторы внешней и внутренней среды организации для формирования стратегии в области качества</p> <p>Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности общеобразовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов общеобразовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания</p> <p>Проводить оценку образовательного процесса, планировать улучшение показателей по процессам</p> <p>Уметь корректировать образовательные программы в соответствии с требованиями государственной образовательной политики, по результатам мониторинговых исследований различного уровня, запросов и мнений участников образовательных отношений</p> <p>Документально оформлять и доводить до педагогических и иных работников принципы и целевые установки в области качества, организовывать обучение персонала по вопросам качества</p> <p>Обеспечивать формирование внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации по вопросам качества</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, нормативные правовые акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, и иные нормативно-правовые акты в области качества общего образования</p> <p>Требования российских и международных стандартов в области управления качеством образования</p> <p>Современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (с учетом реализуемых образовательных программ)</p>

	Российские и международные лучшие практики обеспечения качества общего образования
	Методы и технологии проведения мониторинговых сравнительных исследований различного уровня

### 3.1.4. Трудовая функция

Наименование	Координация и контроль взаимодействия участников образовательных отношений	Код	A/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Обеспечение открытости и доступности для всех участников образовательных отношений информации о структуре и содержании деятельности общеобразовательной организации
	Формирование и поддержка организационной культуры общеобразовательной организации
	Организация просветительской и консультативной деятельности с участниками образовательных отношений
	Организация работы с обращениями участников образовательных отношений
	Мотивация и создание условий для участников образовательных отношений в решении задач развития общеобразовательной организации
	Управление развитием системы социального партнерства в рамках деятельности общеобразовательной организации
	Управление структурой, осуществляющей процесс медиации по урегулированию конфликтов в процессе реализации образовательной деятельности
	Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в общеобразовательной организации в целях достижения образовательных результатов
	Управление внутренними и внешними коммуникациями по вопросам качества, включая информационные потоки
Трудовые умения	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
	Строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений
	Управлять внутренними и внешними коммуникациями по вопросам качества образования
	Координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты участников образовательных отношений, возникающие в процессе реализации образовательных программ
	Обеспечивать формирование внутреннего информационного пространства,

	эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в организации
	Организовывать просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, нормативные правовые акты Российской Федерации субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, и иные нормативно-правовые акты по взаимодействию с участниками образовательных отношений
	Принципы и методы организации коллективной и групповой работы при реализации образовательных программ
	Принципы и технологии эффективной коммуникации
	Технологии урегулированию конфликтов
Другие характеристики	-

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации

Код

В

Уровень квалификации

7

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	-	-
---	----------	---	---------------------------	---	---

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Директор Начальник
--	-----------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (специалитет/магистратура) и профессиональная переподготовка в сфере управления Дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года
Требования к опыту практической работы	Не менее пяти лет стажа на педагогических должностях, а также наличие опыта руководящей деятельности в сфере образования
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, развития несовершеннолетних Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации
Другие	Отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной

характеристики	<p>трудовой функции, а также их совокупность, могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя (директора, начальника) в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей.</p> <p>К образованию лиц, которым делегированы отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупности предъявляется требование наличия высшего образования (специалитет/магистратура).</p> <p>Требование наличия высшего образования и стажа педагогической или руководящей деятельности в общеобразовательной организации не предъявляется к лицам, занимающим должности заместителя руководителя, отвечающего за хозяйственную деятельность</p>
----------------	--

#### Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	1120	Руководители учреждений, организаций и предприятий
	1345	Руководитель служб и подразделений в сфере образования
ОКПДТР	21386	Директор (заведующий) интерната
	21614	Директор школы (гимназии, лицей)
ОКСО (ОК 009-2016)	1.01.00.00	Математика и механика
	1.02.00.00	Компьютерные и информационные науки
	1.03.00.00	Физика и астрономия
	1.04.00.00	Химия
	1.05.00.00	Науки о Земле
	1.06.00.00	Биологические науки
	2.09.00.00	Информатика и вычислительная техника
	5.37.00.00	Психологические науки
	5.38.00.00	Экономика и управление
	5.39.00.00	Социология и социальная работа
	5.40.00.00	Юриспруденция
	5.41.00.00	Политические науки и регионоведение
	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	7.45.00.00	Языкознание и литературоведение
	7.46.00.00	История и археология
	7.47.00.00	Философия, этика и религиоведение
	7.49.00.00	Физическая культура и спорт
8.53.00.00	Музыкальное искусство	
8.54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	

#### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Администрирование общеобразовательной организации	В	Код	В/01.7	Уровень квалификации	7
--------------	--	---	-----	--------	-------------------------	---

Происхождение  
трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Руководство разработкой и утверждением устава (внесением изменений в устав) общеобразовательной организации
	Определение содержания, целей и ключевых показателей всех реализуемых организацией видов деятельности
	Формирование организационной структуры общеобразовательной организации, управленческой команды, делегирование полномочий
	Управленческая поддержка формирования и деятельности коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией
	Управление имущественным комплексом общеобразовательной организации
	Руководство разработкой (актуализацией) локальных нормативных актов по функционированию общеобразовательной организации
	Осуществление бизнес-планирования и руководства деятельностью по привлечению и контролю использования ресурсов, в т.ч. утверждение и контроль исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации
	Формирование штатного расписания деятельности общеобразовательной организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций
	Организация системы охраны труда и здоровья обучающихся, работников при реализации уставных видов деятельности общеобразовательной организации
	Контроль соблюдения прав интеллектуальной собственности педагогических и иных работников организации
	Определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств общеобразовательной организации и распределение их между статьями бюджета, планирование процессов распределения финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных ресурсов в деятельности организации
	Реализация административно-организационной деятельности, обеспечивающей регламентирование, нормирование и инструктирование сотрудников и педагогических работников общеобразовательной организации
	Привлечение ресурсов, требующихся для эффективной деятельности общеобразовательной организации
	Обеспечение порядка заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров (контрактов)
	Организация закупочной деятельности для обеспечения нужд общеобразовательной организации
	Обеспечение охраны труда, здоровья и экологической безопасности общеобразовательной организации
Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами общеобразовательной организации	
Организация проведения самообследования общеобразовательной	

	<p>организации</p> <p>Формирование системы маркетинга и мониторинга социального заказа на образование, в том числе на дополнительное образование детей</p>
Необходимые умения	<p>Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты</p>
	<p>Анализировать опыт административной деятельности общеобразовательных организаций в Российской Федерации и в мире</p>
	<p>Принимать управленческие решения, в том числе в условиях риска и неопределенности</p>
	<p>Разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам администрирования общеобразовательной организацией</p>
	<p>Определять приоритеты и планировать деятельность общеобразовательной организации</p>
	<p>Применять проектные методы организации деятельности общеобразовательной организации</p>
	<p>Применять различные способы поиска и оценки ресурсов, необходимых для обеспечения деятельности, в том числе за счет развития государственно-частного партнерства</p>
	<p>Планировать и контролировать распределение и использование ресурсов в общеобразовательной организации</p>
	<p>Формировать в организации безопасную среду, обеспечивать выполнение требований охраны труда и здоровья участников образовательных отношений</p>
	<p>Обеспечивать заключение и исполнение хозяйственных и финансовых договоров, формирование документов финансового и управленческого учета</p>
	<p>Принимать управленческие решения в условиях плюрализма мнений</p>
	<p>Оценивать эффективность деятельности общеобразовательной организации</p>
	<p>Организовывать ведение отчетности общеобразовательной организации</p>
	<p>Формировать организационную структуру, управленческую команду, делегировать полномочия</p>
	<p>Обеспечивать информационную и экономическую безопасность общеобразовательной организации</p>
	<p>Применять в профессиональной деятельности средства цифровизации</p>
	<p>Идентифицировать риски и применять систему мероприятий, направленных на предупреждение рисков или снижения их до приемлемого уровня</p>
	<p>Организовывать оценку финансовой эффективности проведенного комплекса работ и процессов общеобразовательной организации, оценивать риски в ведении финансовой деятельности организации</p>
	<p>Владеть навыками выстраивания конструктивного диалога с участниками образовательных отношений</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, нормативные правовые акты Российской Федерации субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, и иные нормативно-правовые акты, включая гражданское, налоговое, трудовое законодательство, нормы и правила охраны труда в части, регулирующей управление общеобразовательной организацией</p>
	<p>Особенности финансирования организации, порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере</p>

	образования в Российской Федерации
	Порядок подготовки и согласования договоров различных видов
	Основы антикоррупционного законодательства
	Кодекс этики и служебного поведения
	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные средства цифровизации, применяемые в управлении общеобразовательной организацией
	Нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи больным и пострадавшим
	Проектный и процессный подход к управлению деятельностью
	Виды мониторинга, измерений, анализа и оценки результативности и эффективности деятельности
Другие характеристики	-

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Управление ресурсами общеобразовательной организации		Код	V/02.7	Уровень (подуровень) квалификации и	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Управление финансовыми ресурсами
	Управление материальными ресурсами
	Управление кадровыми ресурсами
	Управление информационными ресурсами
Необходимые умения	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие управление ресурсами общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
	Анализировать опыт образовательных организаций в области управления ресурсами
	Планировать и контролировать распределения и использование ресурсов в общеобразовательной организации
	Планировать источники формирования всех видов ресурсов, осуществлять поиск и привлечение ресурсов
	Обеспечивать рациональное распределение и эффективное использование всех видов ресурсов организации
	Осуществлять анализ и корректировку процесса управления ресурсами
	Эффективно управлять имуществом общеобразовательной организации
	Формировать кадровую политику и систему управления кадровыми ресурсами,

	<p>в том числе: планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор и профессиональное развитие, определять основные положения системы оплаты труда</p> <p>Формировать систему оценки качества кадрового ресурса и организовывать процесс подбора и аттестации кадров</p> <p>Обеспечивать формирование внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в общеобразовательной организации</p> <p>Применять в профессиональной деятельности средства цифровизации</p> <p>Организовывать ведение отчётности по управлению ресурсами и её представление заинтересованным сторонам</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, нормативные правовые акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления и иные правовые акты, включая гражданское, налоговое, трудовое законодательство, нормы и правила охраны труда в части, регулирующей управление разными видами ресурсов общеобразовательной организации: по вопросам материального обеспечения деятельности общеобразовательной организации, в области бюджетной и финансовой деятельности, налогообложения, кадрового делопроизводства, аттестации, социальных гарантий педагогических и иных работников общеобразовательной организации</p> <p>Источники кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых общеобразовательной организации для осуществления уставных видов деятельности</p> <p>Источники формирования и правила распоряжения имуществом общеобразовательной организации</p> <p>Принципы, методы и технологии ведения учёта и контроля использования ресурсов, анализа и оценки эффективности их использования (по видам ресурсов)</p> <p>Требования к электронной информационно-образовательной среде общеобразовательной организации</p> <p>Способы повышения эффективности использования ресурсов общеобразовательной организации (по видам ресурсов)</p> <p>Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной организацией</p> <p>Передовой отечественный и зарубежный опыт формирования и реализации кадровой политики, управления персоналом общеобразовательной организации, в том числе модели морального и материального стимулирования работников</p> <p>Профессиональные стандарты, описывающие педагогическую деятельность и иную профессиональную деятельность (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методику их применения в управлении персоналом</p> <p>Нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда</p>
Другие характеристики	-

## 3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Обеспечение развития общеобразовательной организации	Код	В/03.7	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	--------	----------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации
	Управление разработкой стратегии и программы развития общеобразовательной организации
	Организация оценки рисков реализации программы развития общеобразовательной организации, и ее ресурсной обеспеченности
	Обеспечение условий для разработки, апробации образовательных инициатив и внедрения инноваций
	Управление реализацией программы развития и координация деятельности участников образовательных отношений
	Контроль и оценка результативности и эффективности реализации стратегии и программы развития общеобразовательной организации
Трудовые умения	Анализировать опыт развития общеобразовательных организаций, тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития
	Анализировать деятельность общеобразовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски
	Производить оценку конкурентной позиции общеобразовательной организации, определять ее миссию, роль в социуме, связи с местными сообществами, организациями, осуществляющими деятельность в области образования, культуры и спорта, иными организациями, определять основные показатели (индикаторы) реализации программы развития общеобразовательной организации
	Выбирать целесообразные подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации
	Применять правовые нормы при разработке и реализации программы развития общеобразовательной организации
	Применять проектные методы организации управленческой деятельности
	Применять методы системного и стратегического анализа
	Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост, мотивировать участие в развитии общеобразовательной организации
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования
	Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в

	сфере общего образования
	Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики
	Методологические положения федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии и средства обучения
	Теория и практика управления развитием общеобразовательной организации, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Основы стратегического менеджмента

### 3.2.4 Трудовая функция

Наименование	Представление общеобразовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями		Код	V/04.7	Уровень (подуровень) квалификации и	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями
	Определение субъектов и форматов взаимодействия в зависимости от ожидаемых результатов, в том числе, сетевого взаимодействия
	Представление интересов общеобразовательной организации во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления
	Представление интересов общеобразовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями, другими образовательными и иными организациями
	Руководство разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих взаимодействие с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров и иные организации
	Организация деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными) ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать разработку и эффективную реализацию программы развития
	Организация и координация взаимодействия с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий
	Обеспечение информационной открытости общеобразовательной организации
	Контроль взаимодействия и представления интересов общеобразовательной организации

	<p>Формирование положительного имиджа общеобразовательной организации</p> <p>Оценка результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями для его дальнейшего развития и совершенствования</p> <p>Организация подготовки отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации</p>
Необходимые умения	<p>Анализировать опыт общеобразовательных организаций, тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире в области развития социального партнерства</p> <p>Определять механизмы и разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров общеобразовательной организации и иные организации</p> <p>Определять цели (ожидаемые результаты) и форматы взаимодействия с социальными партнерами, мотивировать потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству</p> <p>Строить конструктивное взаимодействие с учредителем общеобразовательной организации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, социальными партнерами общеобразовательной организации</p> <p>Осуществлять руководство разработкой коммуникационной стратегии общеобразовательной организации</p> <p>Представлять интересы общеобразовательной организации при взаимодействии с учредителем, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами</p> <p>Проводить публичные выступления и осуществлять устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами и иными организациями</p> <p>Осуществлять связи с общественностью, формирующие имидж общеобразовательной организации, представлять ее достижения и приоритеты развития</p> <p>Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов общеобразовательной организации</p> <p>Соблюдать деловой этикет и нормы делового общения, на основе соблюдения принципов кросс культурного менеджмента</p> <p>Развивать внешние связи общеобразовательной организации, необходимые для повышения эффективности и качества общеобразовательной и иных видов деятельности</p> <p>Применять в профессиональной деятельности средства цифровизации</p> <p>Обеспечивать представление отчетности о результатах деятельности общеобразовательной организации учредителю, надзорным органам и другим заинтересованным сторонам</p> <p>Развивать внешние связи, социальное партнерство общеобразовательной организации с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в сфере образования и смежных сферах</p> <p>Сущность, механизмы и формы государственно-общественного управления общеобразовательной организацией</p>

	Технологии связей с общественностью, принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения
	Технологии позиционирования общеобразовательной организации в в рамках взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями
	Основы психологии личности и групп
Другие характеристики	-

#### IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

##### 4.1. Ответственная организация-разработчик

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования» (ФГБНУ «ИУО РАО»)
(наименование организации)
Неустроев Сергей Сергеевич
(должность и ФИО руководителя)

##### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

1	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
2	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
3	Ассоциация образовательных учреждений Калининградской области
4	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Ленинградский областной институт развития образования»
5	Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №24 имени И.А. Крылова г. Санкт-Петербурга
6	Территориальная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области профсоюза работников народного образования и науки РФ
7	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Калининграда Детско-юношеский центр «На Комсомольской»
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №85» г. Ярославля
9	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные зори»
10	Центр развития образовательных систем Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

11	Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования»
12	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Фрунзенского района г. Саратова

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий "ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст)

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст) (ред. от 20.02.2019)

<sup>3</sup> Часть 3 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598); статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42)

<sup>4</sup> Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019)

<sup>5</sup> Статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3, 2004, N 35, ст. 360, 2006, N 27, ст. 2878, 2008, N 30, ст. 3616, 2011, N 49, ст. 7031, 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, N 53, ст. 7598); приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848).

<sup>6</sup> Статья 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

<sup>7</sup> "ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст)

<sup>8</sup> Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

<sup>9</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012)

<sup>10</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО) ОК 009-2016.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## Педагог дошкольного образования

Регистрационный  
номер

### Содержание

I. Общие сведения.....	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) .....	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций .....	5
3.1. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования» .....	5
3.2. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания и музыкальной деятельности детей» .....	17
3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания и физической активности детей».....	27
3.4. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность и координация профессиональной деятельности педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования».....	37
3.5. Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования».....	51
IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта .....	63

**I. Общие сведения**

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании и ее организационно-методическое обеспечение

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования и организационно-методическое обеспечение их реализации

Группа занятий:

2342	Педагогические работники в дошкольном образовании	2351	Специалисты по методике обучения
2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
-------	------------------------

(код ОКВЭД)

(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	5	Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	А/01.5	
			Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе	А/02.5	
			Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе	А/03.5	
			Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования	А/04.5	
В	Организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания и музыкальной деятельности детей	5	Организация музыкальной деятельности детей при реализации образовательных программ дошкольного образования	В/01.5	
			Проведение музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей детей	В/02.5	
			Музыкальное сопровождение мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	В/03.5	
			Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам организации музыкальной деятельности детей	В/04.5	
С	Организационно-педагогическое обеспечение	5	Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	С/01.5	

	физического воспитания и физической активности детей		Организация физической активности детей, их активного отдыха, физкультурно-спортивных праздников	C/02.5	
			Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	C/03.5	
			Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания детей	C/04.5	
D	Педагогическая деятельность и координация профессиональной деятельности педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования	6	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной группе в соответствии с ФГОС ДО	D/01.6	
			Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	D/02.6	
			Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	D/03.6	
			Проведение диагностики результатов образования и развития детей	D/04.6	
E	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования	7	Организационно-методическое обеспечение проектирования образовательных программ дошкольного образования	E /01.7	
			Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	E /02.7	
			Организационное обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования	E /03.7	
			Организационно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и другими социальными институтами	E/04.7	

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	Код	A	Уровень квалификации	5
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	
---	----------	---	---------------------------	--

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Воспитатель
-----------------------------------	-------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	–
Особые условия допуска к работе	Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации <sup>i</sup> Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>ii</sup> . Рекомендуется прохождение дополнительного профессионального образования по дополнительным программам повышения квалификации в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования

Другие характеристики	Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста <sup>iii</sup>
-----------------------	---

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ОКПДТР <sup>iv</sup>	20437	Воспитатель детского сада (яслей-сада)

## 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	Код	A/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Осуществлять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса
	Участие в разработке образовательных программ дошкольного образования
	Участие в планировании образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
	Разработка плана образовательной деятельности в дошкольной образовательной группе
	Разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе
	Осуществление отбора и адаптации форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие
	Осуществление планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития
Участие в планировании образовательной деятельности с детьми с	

	ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
	Осуществление отбора и адаптации форм и методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
	Планирование мероприятий по охране жизни и здоровья детей в ходе образовательного процесса, охране труда и пожарной безопасности
	Взаимодействие с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации при планировании образовательного процесса
Необходимые умения	Планировать педагогическую деятельность по реализации и защите прав ребенка в процессе образования
	Применять педагогическое наблюдение для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
	Осуществлять проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО
	Соблюдать требования ФГОС ДО при планировании образовательного процесса
	Планировать педагогическую деятельность в дошкольной образовательной группе на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования
	Выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей
	Осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	Осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности
	Определять цели, содержание и формы проведения творческих мероприятий, педагогические средства интеллектуального, нравственного и физического развития детей, формирования у них общей культуры
	Осуществлять отбор форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам дошкольного образования
	Осуществлять отбор методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
	Выявлять и устранять возможные риски жизни и здоровью детей, выполнять правила охраны труда и пожарной безопасности; содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий в дошкольной образовательной группе
Вести педагогическую документацию на бумажных и электронных носителях; обрабатывать персональные данные с соблюдением	

	<p>принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Оказывать воспитанникам первую доврачебную помощь</p>
Необходимые знания	<p>Положения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, детства о правах ребенка, их реализации в процессе образования и защите</p>
	<p>Теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе</p>
	<p>Педагогические механизмы индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе</p>
	<p>Способы осуществления педагогического наблюдения за детьми для выявления их индивидуальных особенностей с целью индивидуализации образовательного процесса</p>
	<p>Положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ дошкольного образования</p>
	<p>Способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с дошкольной образовательной группой</p>
	<p>Примерная структура плана педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе</p>
	<p>Формы и методы проведения занятий в дошкольной образовательной группе с детьми разного возраста по образовательной программе дошкольного образования</p>
	<p>Основания отбора дидактических материалов для проведения занятий в дошкольной образовательной группе по образовательной программе дошкольного образования</p>
	<p>Подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей</p>
	<p>Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам дошкольного образования</p>
	<p>Методы педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p>
	<p>Требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации, способы выявления и устранения возможных рисков жизни и здоровью детей</p>
	<p>Требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.09.2011 № 798</p>
	<p>Правила охраны труда и пожарной безопасности</p>
	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций</p>
<p>Требования к оформлению педагогической документации на бумажных и электронных носителях</p>	

	Принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством Российской Федерации
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса
	Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Знания гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста на уровне программ профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	-

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе	Код	A/02.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Обеспечение позитивного общения с детьми, их эмоционального благополучия и развития
	Мотивация детей к участию в различных видах деятельности на основе развития субъектности ребенка в процессе образования
	Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания
	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей
	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития речи детей
	Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы
	Организация художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в дошкольной образовательной группе
	Организация досуговой деятельности детей, развлечений в дошкольной образовательной группе
	Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе
	Применение педагогических технологий, форм и методов нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей
	Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий

	для дошкольной образовательной группы
	Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей
	Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы в дошкольной образовательной организации
	Координация деятельности учебно-вспомогательного персонала по присмотру и уходу за детьми в дошкольной образовательной группе
Необходимые умения	Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников
	Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы
	Применять технологии педагогической поддержки воспитанников при организации их деятельности по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания
	Применять современные формы и методы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	Осуществлять организацию познавательной и исследовательской деятельности детей в форме занятий с дошкольной образовательной группой, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.
	Проводить занятия с дошкольной образовательной группой, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования
	Проводить занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению
	Осуществлять организацию художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в форме занятий с дошкольной образовательной группой, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.
	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений
	Мотивировать детей к физической активности, организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольной образовательной группе в форме подвижных игр, физкультминуток и др.
	Применять соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей формы и методы нравственного воспитания, развития нравственного опыта отношений, оценки хороших и плохих поступков, формирования представлений о правилах вежливости
	Реализовывать формы и методы развития у детей основ патриотизма, воспитания любви к Родине
	Применять педагогические технологии трудового воспитания детей, формирования у них трудолюбия, уважения к труду взрослых,

	интереса к профессиям
	Осуществлять организацию экологически ориентированной деятельности детей, наблюдения природы, воспитания основ экологической культуры, доброго, бережного отношения к растениям и животным, любви к природе
	Проводить прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии с учетом нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
	Осуществлять подготовку воспитанников к участию в творческих мероприятиях (праздниках, утренниках, конкурсах и др.)
	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия дошкольной образовательной группы в творческих мероприятиях (праздниках, утренниках, конкурсах и др.)
	Организовывать конкурсы, праздники, творческие мероприятия в целях развития детей в дошкольной образовательной группе
	Учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Применять диагностические методики для анализа результатов образовательного процесса
	Выполнять координационные функции во взаимодействии с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной образовательной организации
Необходимые знания	Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Теоретические и методические основы организации развивающей деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Содержание образовательной программы дошкольного образования
	Педагогические условия становления субъектности ребенка в процессе дошкольного образования
	Педагогические приемы и способы поддержки положительной самооценки детей, их уверенности в собственных возможностях и способностях, свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы
	Педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в различных видах развивающей деятельности
	Содержание и методика организации деятельности детей по самообслуживанию, способы формирования у детей навыков самообслуживания
	Формы и методы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	Содержание и особенности организации познавательной деятельности детей
	Особенности развития речи детей дошкольного возраста
	Формы и методы ознакомления детей с детской литературой
	Содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей

	Приемы педагогической поддержки спонтанной игры детей, педагогические условия ее обогащения
	Содержание и особенности организации досуговой деятельности детей, развлечений
	Содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе
	Формы и методы нравственного воспитания дошкольников; педагогические условия и средства развития у детей основ этической культуры, нравственного опыта отношений, оценки хороших и плохих поступков, формирования представлений о правилах вежливости
	Формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у детей основ патриотизма, любви к Родине
	Педагогические технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста
	Формы и методы организации экологически ориентированной деятельности детей, развития у них экологической культуры
	Содержание и методика организации прогулок, подвижных игр с детьми на свежем воздухе, экскурсий
	Основные положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации
	Формы проведения массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста, методические требования к содержанию и организации конкурсов, праздников и других видов мероприятий
	Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Методы педагогической диагностики в целях индивидуализации образовательного процесса
	Функциональные обязанности учебно-вспомогательного персонала дошкольной образовательной организации и методы координации деятельности учебно-вспомогательного персонала
Другие характеристики	-

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования		Код	A/02.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды					

действия	для дошкольной образовательной группы
	Поддержание уклада, атмосферы и традиций дошкольной образовательной организации
	Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста и обеспечивающей эмоциональное благополучие детей
	Педагогическая поддержка индивидуальности и инициативы детей
	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития
	Участие в формировании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	Создание развивающей образовательной среды для осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
	Обеспечение безопасности образовательной среды дошкольной образовательной группы
Необходимые умения	Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации в решении задач образования и развития воспитанников
	Осуществлять формирование предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы
	Осуществлять организацию деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде
	Формировать позитивную атмосферу в дошкольной образовательной группе, поддерживать уклад жизни и традиции дошкольной образовательной организации
	Создавать социальную ситуацию развития детей в соответствии с особенностями возраста детей
	Создавать условия для эмоционального благополучия детей, поддерживать в детской образовательной группе атмосферу эмоциональной отзывчивости, сопереживания готовности к совместной деятельности,
	Осуществлять педагогическую поддержку индивидуальности и инициативы детей
	Организовывать общение детей, выполнение правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития, усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества
	Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей
	Формировать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	Формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
	Обеспечивать безопасность образовательной среды дошкольной образовательной группы, анализировать и устранять возможные риски

	жизни и здоровью детей
	Содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий дошкольной образовательной группы
	Осуществлять формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач
Необходимые знания	Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе
	Современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы
	Механизмы реализации педагогического потенциала развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования
	Педагогические условия эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной группе; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в дошкольной образовательной организации
	Особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и способы ее формирования
	Механизмы реализации педагогической поддержки индивидуальности и инициативы детей
	Педагогические условия и способы организации общения детей, выполнения ими правил взаимодействия
	Особенности и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
	Особенности личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых
	Воспитывающий потенциал информационной среды дошкольной образовательной организации
	Способы формирования и использования информационной среды в дошкольной образовательной группе с целью развития у детей основ информационной культуры
	Особенности развивающей образовательной среды для осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
	Способы формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе
	Требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды дошкольной образовательной группы
	Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации
Другие характеристики	-

### 3.1.4. Трудовая функция

Наименование	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и	Код	A/03.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

образования

Происхождение  
трудовой  
функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проведение собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
	Организация участия родителей (законных представителей) в проектировании образовательного процесса
	Организация участия родителей (законных представителей) в формировании развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы
	Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования
	Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками
	Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с целью реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Обсуждение с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, индивидуальных планов (траекторий) развития ребенка
Необходимые умения	Определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями (законными представителями) при приеме ребенка в группу и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
	Привлекать родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе
	Привлекать родителей (законных представителей) к формированию развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы
	Привлекать родителей (законных представителей) к проведению мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки и проведения мероприятия
	Своевременно предоставлять информацию родителям (законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии, особенностях и возможных проблемах, рисках в его поведении, взаимодействии со сверстниками

	<p>Определять актуальные вопросы обучения, воспитания и развития ребенка для консультирования родителей (законных представителей)</p> <p>Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с целью реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования и организовывать обсуждение данных результатов для определения актуальных целей и задач обучения, воспитания и развития детей</p>
Необходимые знания	Основы семейного воспитания
	Этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника
	Составляющие воспитательного потенциала семьи и социально-педагогические условия его развития и реализации
	Способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей
	Психолого-педагогические и этические требования к проведению собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
	Способы включения родителей (законных представителей) в проектирование образовательного процесса, формирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы
	Подходы к организации участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования и правила соблюдения требований безопасности детей при участии родителей (законных представителей) в образовательном процессе
	Способы, средства и этические нормы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, особенностях его поведения, взаимодействия со сверстниками
	Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка
	Особенности и этические нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с целью реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Формы и методы организации обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования
	Особенности и этические нормы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Особенности и этические нормы работы с семьями, относящимися к

	группе социального риска
Другие характеристики	-

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания и музыкальной деятельности детей	Код	В	Уровень квалификации	5
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей	Музыкальный руководитель				

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное музыкальное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	–
Особые условия допуска к работе	Профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации <sup>v</sup> Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>vi</sup> . Рекомендуется прохождение дополнительного профессионального образования по дополнительным программам повышения квалификации в области дошкольного образования, если имеющиеся

	высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования
Другие характеристики	Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста <sup>vii</sup>

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ОКПДТР <sup>viii</sup>	2455	Музыкальный руководитель

## 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Организация музыкальной деятельности детей	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Участие в разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации в части музыкального воспитания
	Осуществление планирования и организации процесса музыкального воспитания, ориентированного на формирование у детей основ эстетической культуры
	Осуществление планирования и организации музыкальной деятельности детей как средства развития у них творческих способностей и эмоциональной сферы
	Применение различных форм и методов развития музыкальных способностей детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	Организация взаимодействия, общения детей в процессе музыкальной деятельности для их социально-коммуникативного развития
	Применение современных форм и методов презентации и оценивания достижений воспитанников в области музыкальной деятельности
	Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам организации участия детей в музыкальной деятельности
Необходимые	Определять цели и разрабатывать содержание музыкального

умения	<p>воспитания детей как компонент образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации</p> <p>Осуществлять планирование процесса музыкального воспитания детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Определять и применять различные формы и методы организации музыкальной деятельности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающие формирование у них основ эстетической культуры и эмоциональной сферы</p> <p>Осуществлять организацию взаимодействия, общения детей в процессе музыкальной деятельности для их социально-коммуникативного развития</p> <p>Создавать условия для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств</p> <p>Создавать условия для обогащения (амплификации) детского развития, поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека</p> <p>Применять игровые педагогические технологии организации музыкальной деятельности детей</p> <p>Осуществлять построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и его субъектности</p> <p>Применять современные формы и методы презентации и оценивания достижений воспитанников в области музыкальной деятельности</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам организации участия детей в музыкальной деятельности</p> <p>Вести педагогическую документацию на бумажных и электронных носителях, создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Оказывать воспитанникам первую доврачебную помощь</p>
Необходимые знания	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка</p> <p>Теоретические и методические основы дошкольного образования</p> <p>Особенности психофизического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Требования ФГОС ДО к разработке образовательных программ дошкольного образования, их содержание</p> <p>Современные образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания дошкольников, педагогические условия, формы и методы формирования у детей основ эстетической культуры</p> <p>Педагогические условия становления субъектности ребенка в процессе дошкольного образования</p> <p>Педагогические приемы и способы мотивации детей к участию в</p>

	музыкальной деятельности, поддержки положительной самооценки детей, их уверенности в собственных возможностях и способностях, выражения своих чувств и мыслей
	Педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в различных видах развивающей деятельности
	Содержание музыкальной деятельности детей и методические основы ее организации с целью развития творческих способностей и эмоциональной сферы личности ребенка
	Формы и методы организации музыкальной деятельности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	Методика организации взаимодействия, общения детей в процессе музыкальной деятельности для их социально-коммуникативного развития
	Современные формы и методы презентации и оценивания достижений воспитанников в области музыкальной деятельности
	Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) детей по вопросам организации участия детей в музыкальной деятельности
	Требования к оформлению учебной документации на бумажных и электронных носителях
	Принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством Российской Федерации
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
	требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.09.2011 № 798
	Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
	Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации
	Правила по охране труда и пожарной безопасности
	Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Знания гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста на уровне программ профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	-

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Проведение музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Код	В/02.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Планирование музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры</p> <p>Проведение музыкальных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Применение современных форм и методов обучения для развития у детей музыкальных способностей</p> <p>Разработка дидактических материалов для музыкальных занятий</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности во время музыкальных занятий</p> <p>Применение диагностических методик для анализа результативности музыкальных занятий и динамики развития детей в процессе музыкального воспитания</p>				
Необходимые умения	<p>Определять цели, содержание, формы проведения музыкальных занятий с детьми с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Разрабатывать содержание музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры</p> <p>Применять требования ФГОС ДО при проведении музыкальных занятий с детьми в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Поддерживать позитивную атмосферу, уклад жизни и традиции дошкольной образовательной организации</p> <p>Осуществлять отбор и применение форм и методов развития у детей музыкальных способностей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Осуществлять отбор и применение диагностических технологий для анализа и оценки результативности музыкальных занятий</p> <p>Осуществлять отбор и разработку дидактических материалов для музыкальных занятий с учетом их целей, содержания, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе музыкального воспитания</p> <p>Обеспечивать безопасность, охрану жизни и здоровья детей во время музыкальных занятий, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей</p> <p>Содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий проведения музыкальных занятий</p>				

	Содействовать формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе
Необходимые знания	Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Особенности образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам дошкольного образования
	Особенности развития музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста
	Подходы к планированию музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников
	Теоретические и методические основы разработки содержания музыкальных занятий
	Достижения мировой и отечественной музыкальной культуры
	Требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования
	Музыкальные произведения детского репертуара
	Современные формы и методы музыкального образования, развития у детей музыкальных способностей
	Методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности музыкальных занятий
	Дидактические материалы для музыкальных занятий, особенности их применения, пути адаптации, способы разработки
	Методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе музыкального воспитания
Другие характеристики	-

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Музыкальное сопровождение мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Код	В/03.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала			
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Участие в планировании и подготовке массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования				
	Участие в проведении массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования				
	Музыкальное сопровождение массовых мероприятий с детьми в ходе				

	реализации образовательной программы дошкольного образования
	Организация массовых мероприятий, ориентированных на решение задач музыкального воспитания (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, конкурсы и др.)
	Консультирование родителей (законных представителей) детей и педагогических работников по вопросам подготовки детей к участию в массовых, праздничных мероприятиях
	Разработка дидактических материалов для массовых мероприятий в части их музыкального сопровождения и организации музыкальной деятельности детей
	Применение педагогическое наблюдение для оценки эмоционального благополучия детей при проведении массовых мероприятий
	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время подготовки и проведения массовых мероприятий
Необходимые умения	Осуществлять отбор содержания, форм проведения и разработку сценарных планов массовых мероприятий с детьми в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования
	Применять педагогические приемы мотивации детей к участию в музыкальной деятельности в рамках подготовки и проведения массовых мероприятий
	Организовывать подготовительные работы, способствующие повышению воспитательного потенциала массового мероприятия, его эффективности
	Выполнять функции ведущего и организатора мероприятия, реализовывать технологии организационно-педагогической поддержки участников мероприятия в ходе праздников, музыкальных вечеров, конкурсов и других массовых мероприятий.
	Подбирать музыкальный репертуар для массовых мероприятий с детьми, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации, и осуществлять музыкальное сопровождение массовых мероприятий
	Самостоятельно организовывать массовые мероприятия в ходе музыкального воспитания детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования
	Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности родителей (законных представителей) и педагогических работников по подготовке массового мероприятия и при его проведении
	Осуществлять отбор, адаптацию и разработку дидактических материалов для массовых мероприятий в части их музыкального сопровождения и организации музыкальной деятельности детей
	Использовать метод педагогического наблюдения для оценки эмоционального благополучия детей в ходе массового мероприятия
	Выявлять и устранять возможные риски жизни и здоровью детей в ходе подготовки и при проведении массовых мероприятий с детьми
	Выполнять правила пожарной безопасности в ходе подготовки и при проведении массовых мероприятий с детьми
Необходимые знания	Музыкальные произведения детского репертуара
	Воспитательный потенциал массовых мероприятий, примерное содержание и формы их проведения в рамках реализации

образовательной программы дошкольного образования
Подходы к разработке и примерное содержание сценарных планов массовых мероприятий с детьми в дошкольной образовательной организации
Способы мотивации детей к участию в музыкальной деятельности в рамках подготовки и проведения массовых мероприятий
Осуществлять планирование и организационно-педагогическое обеспечение подготовительных работ для проведения массового мероприятия с детьми
Способы организационно-педагогической поддержки участников мероприятия при проведении праздников, музыкальных вечеров, конкурсов и других массовых мероприятий.
Особенности взаимодействия ведущего массового мероприятия с детьми дошкольного возраста, психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей при проведении мероприятия
Музыкальный репертуар для детских праздников, подходы к его отбору и воспроизведению, музыкальному сопровождению массовых мероприятий
Применять игровые педагогические технологии организации музыкальной деятельности детей при проведении массовых мероприятий
Методические требования к проведению массовых мероприятий по музыкальному воспитанию детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования
Подходы к отбору и разработке дидактических материалов для массовых мероприятий в части их музыкального сопровождения и организации музыкальной деятельности детей
Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) детей по вопросам подготовки детей к участию в массовых, праздничных мероприятиях
Способы организационно-педагогического сопровождения деятельности родителей (законных представителей) при проведении массового мероприятия
Формы и методы консультирования педагогов по вопросам подготовки детей к участию в массовых, праздничных мероприятиях
Способы организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогических работников по подготовке массового мероприятия и при его проведении
Роль массовых мероприятий с детьми в реализации образовательной программы дошкольного образования, педагогические условия эффективной реализации их воспитательного потенциала
Подходы к оценке эффективности массовых мероприятий с детьми и применению педагогического наблюдения для оценки эмоционального благополучия детей в ходе массового мероприятия
Возможные риски жизни и здоровью детей в ходе подготовки и при проведении массовых мероприятий и способы обеспечения охраны жизни и здоровья детей
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (прогулок, экскурсий, походов и др.)

Другие характеристики	-
-----------------------	---

### 3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам организации музыкальной деятельности детей	Код	V/04.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала			
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Координация работы педагогов по проектированию процесса музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации				
	Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми				
	Координация деятельности педагогических работников по обеспечению участия детей в творческой, музыкальной деятельности				
	Оказание помощи воспитателям в процессе подготовки детей к участию в творческих мероприятиях				
	Консультирование педагогических работников по организации музыкального сопровождения творческих, спортивных и иных мероприятий с детьми				
	Содействие развитию социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, творческими коллективами				
	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы в дошкольной образовательной организации				
	Координация деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам музыкального воспитания и организации творческой деятельности детей				
Необходимые умения	Проводить инструктивно-методические совещания и индивидуальные собеседования с педагогами для координации их деятельности по проектированию процесса музыкального воспитания в дошкольной образовательной группе				
	Отбирать и создавать актуальную методическую информацию по вопросам организации процесса музыкального воспитания детей, обеспечивать ее доступность для педагогических работников				
	Осуществлять координацию совместной деятельности педагогических работников при подготовке и проведении массовых мероприятий с детьми				
	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогических работников по обеспечению участия детей в музыкальной деятельности, подготовке детей к участию в				

	творческих мероприятиях
	Осуществлять консультирование педагогических работников по организации музыкального сопровождения творческих, спортивных мероприятий с детьми
	Осуществлять меры по развитию социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, творческими коллективами
	Применять некоторые формы и методы методической работы в дошкольной образовательной организации
	Осуществлять координацию деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам музыкального воспитания и организации музыкальной деятельности детей
Необходимые знания	Основы образовательного менеджмента
	Способы координации деятельности педагогов по проектированию и реализации процесса музыкального воспитания, разработке содержания музыкальной деятельности детей, досуговых мероприятий
	Формы и методы проведения методических совещаний с педагогами с целью координации их деятельности по подготовке и проведению массовых мероприятий с детьми в части их музыкального сопровождения, организации музыкальной деятельности детей
	Формы и методы проведения инструктивно-методических совещаний и индивидуальных собеседований с педагогами
	Способы организации совместной деятельности педагогических работников по организации участия детей в музыкальной деятельности
	Подходы к отбору и разработке актуальной методической информации по вопросам организации процесса музыкального воспитания детей
	Механизмы осуществления организационно-педагогической поддержки деятельности воспитателей по подготовке детей к участию в музыкальной деятельности в рамках массовых мероприятий
	Формы и методы консультирования педагогических работников по организации музыкального сопровождения творческих, спортивных мероприятий с детьми
	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации и условия эффективной реализации
	Формы и механизмы развития социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, творческими коллективами
	Функциональные обязанности воспитателей и других педагогических работников
	Основные формы и методы методической работы в дошкольной образовательной организации
	Механизмы координации деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам музыкального воспитания и организации музыкальной деятельности детей
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации
Другие характеристики	-

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания детей	Код	С	Уровень квалификации	5
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	
	Код оригинала			Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Инструктор по физической культуре
-----------------------------------	-----------------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование в области физической культуры и спорта, доврачебной помощи либо высшее образование или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта, доврачебной помощи и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	—
Особые условия допуска к работе	Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации <sup>ix</sup> Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>x</sup> . Рекомендуется прохождение дополнительного профессионального образования по дополнительным программам повышения квалификации в области дошкольного образования если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирования профессиональных компетенций в области

	дошкольного образования
Другие характеристики	Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста <sup>xi</sup>

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ		
ОКПДТР <sup>xii</sup>	23177	Инструктор по физической культуре

## 3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Код	C/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
	Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков
	Проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин
	Формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей, мотивация их к занятиям физической культурой
	Регулирование общей и моторной плотности занятия посредством применения разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений
	Регулирование физической, психической и эмоциональной нагрузки детей на физкультурном занятии
	Оказание при необходимости доврачебной медицинской помощи воспитанникам
	Проведение совместно с медицинскими работниками медико-педагогического контроля на занятии физической культурой

	Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой
	Обеспечение подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой
	Оценка уровня физического развития и физической подготовленности детей
	Оформление педагогической документации о проведении занятий по физической культуре на бумажных и электронных носителях
Необходимые умения	Осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников
	Планировать занятия по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Реализовывать индивидуальный подход при проведении занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста, учитывать индивидуальные особенности детей, их физического развития
	Осуществлять физическое воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития дошкольников
	Применять современные формы и методы обучения для развития у детей потребности в занятиях физкультурой, здоровом образе жизни
	Применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре
	Разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре
	Применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания
	Обеспечивать безопасность, охрану жизни и здоровья детей во время занятий по физической культуре, своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и устранять возможные риски жизни и здоровью детей
	Контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников
	Оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
	Контролировать санитарно-бытовые условия проведения занятий по физической культуре
	Содействовать формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе
	Пользоваться спортивным инвентарем для проведения занятий по физической культуре
	Вести педагогическую документацию на бумажных и электронных носителях, создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	
Оказывать воспитанникам первую доврачебную помощь	

Необходимые знания	Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в процессе физического воспитания
	Особенности физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников
	Теоретические и методические основы разработки содержания занятий по физической культуре
	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к проведению занятий с детьми
	Подвижные игры, виды и формы спортивных занятий, физических упражнений для детей разного возраста
	Основы спортивной медицины и спортивной гигиены
	Современные формы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста, игровой инструментальной деятельности по физической культуре
	Методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре
	Подходы к разработке дидактических материалов для занятий по физической культуре
	Методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания
	Порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи
Другие характеристики	-

### 3.3.2. Трудовая функция

Организация физической активности детей, их активного отдыха, физкультурно-спортивных праздников	Код	C/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Участие в разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации в части физического воспитания детей			
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в целях физического развития воспитанников, укрепления их здоровья			

	Организация двигательной деятельности, обеспечивающей осознанное выполнение физических упражнений и перенос двигательного опыта детей в их повседневную жизнь
	Отбор физических упражнений и оценка их оздоровительной направленности
	Организация активного отдыха детей, подвижных игр в помещении и на свежем воздухе
	Организация взаимодействия, общения детей в процессе физического воспитания для их социально-коммуникативного развития
	Осуществление подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации с целью формирования у детей мотивации к занятиям физической культурой, интереса к спорту, их физического развития
	Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования в целях физического развития воспитанников
	Организационно-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей по проведению разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы в группе и на свежем воздухе в течение дня
	Участие в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время подготовки и проведения массовых мероприятий
	Разработка дидактических материалов для массовых мероприятий в части организации физической активности детей
	Содействие формированию навыков безопасного поведения детей в быту, социуме, природе.
Необходимые умения	Разрабатывать образовательную программу дошкольного образования в образовательной организации в части физического воспитания
	Осуществлять организацию процесса физического воспитания с целью формирования у детей основ физической культуры
	Осуществлять организацию физической активности детей
	Создавать условия для формирования физической культуры личности детей, развития у них потребности в физической активности, здоровом образе жизни, интереса к занятиям спортом
	Применять различные формы и методы организации физической активности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей для развития музыкальных способностей детей
	Осуществлять организацию взаимодействия, общения детей в процессе физического воспитания для их социально-коммуникативного развития
	Осуществлять организацию подвижных игр для детей разного возраста в помещении и на свежем воздухе
	Мотивировать обучающихся к физической активности, занятиям физкультурой и спортом
	Создавать условия для обогащения (амплификации) физического развития детей, поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека
	Осуществлять построение образовательной деятельности на основе

	индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
	Применять современные формы и методы презентации и оценивания достижений воспитанников в области физической культуры
	Осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования
	Проводить массовые мероприятия с детьми (спортивные соревнования, праздники и др.)
	Осуществлять организацию массовых мероприятий, ориентированных на решение задач физического воспитания
	Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во время подготовки и проведения массовых мероприятий
	Разрабатывать дидактические материалы для массовых мероприятий в части физического развития детей, организации их физической активности
	Применять соответствующие индивидуальным особенностям воспитанников формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Вести педагогическую документацию на бумажных и электронных носителях, создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы о физическом развитии детей
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность
	Теоретические и методические основы дошкольного образования
	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования, их примерное содержание
	Особенности психофизического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте
	Современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры
	Теорию и методику физического воспитания дошкольников, педагогические условия, формы и методы формирования у детей основ физической культуры
	Содержание физической активности детей и методические основы ее организации
	Формы и методы организации физической активности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	Методика организации взаимодействия, общения детей в процессе физической активности для их социально-коммуникативного развития

	<p>Формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Подходы к разработке дидактических материалов для массовых мероприятий в части физического развития детей, организации их физической активности</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (прогулок, экскурсий, походов и др.)</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> <p>Требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.09.2011 № 798</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации</p> <p>Правила по охране труда и пожарной безопасности</p> <p>Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста на уровне программ профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>
Другие характеристики	

### 3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации и контроля ее качества	Код	C/03.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала			
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Организационно-педагогическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	обеспечение	планирования	и мероприятий	в

	дошкольной образовательной организации
	Проведение мероприятий оздоровительного характера во взаимодействии с медицинским персоналом
	Координация работы педагогов по проектированию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации
	Консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы
	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы
	Организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов по формированию у детей гигиенических навыков, навыков самообслуживания
	Проведение мониторинга качества оздоровительной работы в образовательном учреждении
	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений в ходе физкультурно-спортивных мероприятий
	Осуществление просветительской работы среди педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов
	Осуществление связей с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей дошкольной образовательной организации в обеспечении физического воспитания детей
	Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности
Необходимые умения	Осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации
	Осуществлять подготовку и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации
	Взаимодействовать с медицинским персоналом, определяя необходимость проведения мероприятий оздоровительного характера в дошкольной организации
	Координировать физкультурно-оздоровительную деятельность педагогических работников
	Проводить консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы
	Осуществлять подготовку аналитических и информационно-методических материалов в рамках работы педагогических, методических советов, других формах методической работы
	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию у детей гигиенических навыков, навыков самообслуживания
	Проводить мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении
	Контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм и состояния помещений в ходе физкультурно-спортивных мероприятий
	Проводить просветительскую работу среди педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов
	Взаимодействовать с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей дошкольной образовательной организации в обеспечении физического воспитания детей

	Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности
Необходимые знания	Виды и формы спортивных занятий, физических упражнений для детей разного возраста
	Формы и методы консультирования педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы
	Проведение мероприятий оздоровительного характера во взаимодействии с медицинским персоналом
	Координация физкультурно-оздоровительной деятельности педагогических работников
	Консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы
	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы
	Педагогические технологии формирования у детей гигиенических навыков, навыков самообслуживания
	Санитарно-гигиенические требования к состоянию помещений в ходе физкультурно-спортивных мероприятий
	Формы и методы проведения просветительской работы среди педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов
	Механизмы развития социального партнерства дошкольной образовательной организации с организациями спортивной направленности для обеспечения физического воспитания детей
	Правила по охране труда и пожарной безопасности
	Механизмы проведения мониторинга и индикаторы качества оздоровительной работы в образовательном учреждении
Другие характеристики	-

### 3.3.4. Трудовая функция

Наименование	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания детей	Код	C/04.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала			
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в целях выявления индивидуальных особенностей физического развития детей				
	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в дошкольной				

	образовательной организации
	Организационно-педагогическое сопровождение участия родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	Участие в проведении родительских собраний по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы
	Содействие развитию социального партнерства семьи с образовательной организацией и другими социальными институтами в области физического воспитания детей
	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по вопросам формирования у детей физической культуры
	Координация деятельности родителей (законных представителей) по вопросам организации и педагогического обеспечения физической активности детей
Необходимые умения	Проводить собеседования с родителями (законными представителями) детей в целях выявления индивидуальных особенностей физического развития детей
	Организовывать участие родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в дошкольной образовательной организации
	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку участия родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	Развивать социальное партнерство семьи с образовательной организацией и другими социальными институтами в области физического воспитания детей
	Применять современные формы и методы проведения просветительской работы среди родителей (законных представителей) по вопросам формирования у детей физической культуры
	Осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы
	Планировать и проводить родительские собрания по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы
	Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей
	Применять некоторые формы и методы методической работы в дошкольной образовательной организации
	Осуществлять координацию деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам физического воспитания и организации физической активности детей
Необходимые знания	Содержание, формы и методы проведения собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях физического развития детей
	Механизмы привлечения родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в дошкольной образовательной организации

	Механизмы организационно-педагогической поддержки участия родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	Механизмы развития социального партнерства семьи с образовательной организацией и другими социальными институтами в области физического воспитания детей
	Формы и методы проведения просветительской работы среди родителей (законных представителей) по вопросам формирования у детей физической культуры
	Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы
	Подходы к планированию и проведению родительских собраний по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы
	Особенности личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей
	Основные формы и методы методической работы в дошкольной образовательной организации
	Механизмы координации деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам физического воспитания и организации физической активности детей
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации
	Формы и методы методической работы в дошкольной образовательной организации
	Механизмы координации деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам физического воспитания и организации физической активности детей
Другие характеристики	-

### 3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность и координация профессиональной деятельности педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования	Код	D	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионал	

Возможные наименования должностей	Старший воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	При наличии среднего профессионального образования в области педагогики и образования и отсутствии дополнительного профессионального педагогического образования или иных квалификаций - не менее 3-х лет. При наличии высшего образования в области педагогики и образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального педагогического образования – не менее 2-х лет.
Особые условия допуска к работе	Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации <sup>xiii</sup> Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>xiv</sup> . Рекомендуется прохождение дополнительного профессионального образования по дополнительным программам повышения квалификации в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования
Другие характеристики	Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста <sup>xv</sup>

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ОКПДТР	20437	Воспитатель детского сада (яслей-сада)

## 3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Проектирование образовательных программ дошкольного образования	Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление индивидуальных особенностей развития детей посредством наблюдения, собеседований с родителями (законными представителями), анализа результатов диагностики
	Разработка образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных особенностей младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	Выбор парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива
	Планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования
	Разработка дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе
	Разработка содержания познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей, обеспечивающей их физическое и психическое развитие
	Организация планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития
	Участие в разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
	Проектирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы
	Разработка плана проведения мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной группе
	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ходе образовательного процесса, выполнения норм и правил охраны труда и пожарной безопасности
	Участие в разработке программы развития образовательной организации
Необходимые	Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав

умения	обучающихся в процессе образования
	Осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе изучения индивидуальных особенностей развития детей посредством наблюдения, собеседований с родителями (законными представителями), анализа результатов диагностики
	Осуществлять реализацию возрастного подхода к проектированию образовательных программ дошкольного образования для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Применять теоретические подходы и методические требования ФГОС ДО при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной группе
	Осуществлять анализ и отбор парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива
	Определять цели, содержание и формы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	Применять современные теоретические подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе (деятельностный, развивающий и др.)
	Формировать пакет необходимых для занятия дидактических материалов посредством их разработки, отбора и модификации с учетом особенностей дошкольной образовательной группы и хода образовательного процесса
	Определять и планировать актуальное для развития детей содержание познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности
	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития
	Осуществлять проектирование компонентов адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планировать образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
	Осуществлять проектирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы, педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности
	Планировать проведение мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной группе
	Планировать мероприятия по охране жизни и здоровья детей в ходе образовательного процесса, выполнению норм и правил охраны труда и пожарной безопасности
	Вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях; обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Оказывать воспитанникам первую помощь	
Необходимые знания	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, детства, защиты прав ребенка

Теоретические и методические основы дошкольного образования
Требования ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Теоретические и методические подходы к разработке содержания образовательных программ дошкольного образования
Особенности психофизического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте
Теоретические и методические основы индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе, применение педагогического наблюдения за детьми для выявления их индивидуальных особенностей
Парциальные образовательные программы дошкольного образования
Сущность современных теоретических подходов (деятельностный, развивающий и др.) к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе и механизмы их реализации
Подходы к планированию занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования, примерная структура и содержание плана занятия, формы и методы проведения занятий
Примерное содержание познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей разного возраста, формы и методы его реализации
Педагогические условия формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности
Формы и методы проведения занятий в дошкольной образовательной группе с детьми разного возраста по образовательной программе дошкольного образования
Основания отбора дидактических материалов для проведения занятий в дошкольной образовательной группе по образовательной программе дошкольного образования
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития
Основы инклюзивного образования дошкольников, особенности адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планирования образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
Основные характеристики и педагогический потенциал развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы
Цели, показатели, формы и методы проведения мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной группе
Требования к оформлению учебной документации на бумажных и электронных носителях
Принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством Российской Федерации
Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса
Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности

	педагогических работников за жизнь и здоровье детей
	требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.09.2011 № 798
	Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
	Правила по охране труда и пожарной безопасности
	Подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.
	Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Знания гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста на уровне программ профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	

### 3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	Код	D/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Формирование позитивной атмосферы в дошкольной образовательной группе, общения детей, их эмоционального благополучия				
	Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста и обеспечивающей мотивацию воспитанников к развивающей деятельности				
	Организационно-педагогическое обеспечение реализации содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе с учетом индивидуальных особенностей детей				
	Построение образовательного процесса в дошкольной образовательной группе на основе развития субъектности ребенка, его активной роли в выборе содержания образования, форм и методов его реализации				
	Создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной группы				
	Осуществление организации и проведения занятий с дошкольной образовательной группой по образовательной программе дошкольного образования				

	<p>Организационно-педагогическое обеспечение познавательной и исследовательской деятельности детей, развития у них познавательных интересов, любознательности</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение речевой деятельности детей, развития у них связной, грамматически правильной речи, речевого творчества, обогащения активного словаря</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение художественной, творческой деятельности воспитанников, становления у них эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение ознакомления детей с детской литературой, формирования предпосылок обучения грамоте</p> <p>Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для дошкольной образовательной группы</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе, формирования основ здорового образа жизни</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение досуговой деятельности детей, развлечений, проведения развивающих игр</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение проведения конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей</p> <p>Реализация форм и методов воспитания у детей основ нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к Родине, трудолюбия, экологической культуры</p> <p>Участие в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающее социальную ситуацию его развития и обеспечивающее позитивную атмосферу в дошкольной образовательной группе, эмоциональное благополучие воспитанников</p> <p>Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Формировать социальную ситуацию развития, соответствующую специфике возраста и обеспечивающую мотивацию воспитанников к деятельности, условия для обогащения детского развития, поддержки разнообразия детства, реализации принципа сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека</p> <p>Осуществлять реализацию содержания образовательных программ дошкольного образования посредством организации и проведения занятий с дошкольной образовательной группой</p> <p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной группы, условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития умения детей работать в группе сверстников</p> <p>Осуществлять построение образовательной деятельности на основе</p>

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение познавательной и исследовательской деятельности детей, развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение речевой деятельности детей, развития у них связной, грамматически правильной речи, активного словаря, речевого творчества
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение художественной, творческой деятельности воспитанников, становления у них эстетического отношения к окружающему миру
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение ознакомления детей с детской литературой, формирования предпосылок обучения грамоте
Организовывать деятельность детей по самообслуживанию, формировать у них навыков самообслуживания, развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для дошкольной образовательной группы
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе, формирования основ здорового образа жизни
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение досуговой деятельности детей, развлечений, проведения развивающих игр, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проведения конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей
Формировать у детей первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира
Применять формы и методы воспитания у детей основ нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к Родине, трудолюбия, формирования первичных представлений о планете Земля как общем доме, любви к природе, бережного, доброго отношения к растениям и животным
Организовывать проектную, творческую деятельность детей с целью расширения у них социокультурного опыта
Осуществлять образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, читать им тексты различных жанров детской литературы; формировать предпосылки обучения грамоте

	Осуществлять координацию деятельности учебно-вспомогательного персонала
Необходимые знания	Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию его развития
	Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, формирования позитивной атмосферы в дошкольной образовательной группе
	Педагогические условия и приемы развития субъектности ребенка в процессе образования, формирования пространства для свободного выбора детьми видов деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы, самостоятельности
	Особенности, актуальные проблемы и потребности современного детства, педагогические условия обогащения детского развития, поддержки разнообразия детства, реализации принципа сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
	Теоретические и методические основы проектирования социальной ситуации развития детей в соответствии со спецификой их возраста
	Педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в развивающей деятельности
	Дидактика дошкольного образования, теоретические и методические основы проведения занятий с дошкольной образовательной группой
	Теоретические и методические основы формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной группы и реализации ее развивающего потенциала
	Педагогические условия формирования доброжелательных отношений между детьми, развития умения детей работать в группе сверстников
	Теоретические и методические основы индивидуализации дошкольного образования
	Содержание, формы и методы организации познавательной и исследовательской деятельности детей, развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации
	Содержание, формы и методы организации речевой деятельности детей, развития у них связной, грамматически правильной речи, активного словаря, речевого творчества
	Содержание, формы и методы организации художественной, творческой деятельности воспитанников, становления у них эстетического отношения к окружающему миру
	Содержание, формы и методы ознакомления детей с книжной культурой, детской литературой, формирования предпосылок обучения грамоте
Содержание, формы и методы организации деятельности детей по самообслуживанию, формирования у них навыков самообслуживания, развития самостоятельности и саморегуляции собственных действий	
Педагогические технологии проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для дошкольной образовательной группы	
Содержание, формы и методы организации физической активности	

	детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе, формирования основ здорового образа жизни
	Содержание, формы и методы организации досуговой деятельности детей, развлечений, проведения развивающих игр, поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства
	Педагогический потенциал массовых мероприятий и условия его реализации, примерное содержание, формы и методы проведения конкурсов, праздников, творческих мероприятий с детьми
	Педагогические технологии формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира
	Теория и методика воспитания у детей основ нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к Родине, трудолюбия, формирования первичных представлений о планете Земля как общем доме, любви к природе, бережного, доброго отношения к растениям и животным
	Социокультурный опыт ребенка как цель и результат воспитания; подходы к организации проектной, творческой деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта
	Особенности адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам дошкольного образования
Другие характеристики	

### 3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	Код	D/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Организация совместной деятельности педагогических работников по проектированию образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом				

	дошкольного образования
	Координация деятельности педагогических работников в формировании развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации
	Оказание помощи воспитателям в планировании, организации образовательной деятельности
	Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми
	Координация деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования
	Координация взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов
	Оказание помощи воспитателям в обобщении педагогического опыта, повышении квалификации, реализации их творческих инициатив
	Разработка локальных актов об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации
Необходимые умения	Осуществлять координацию деятельности педагогов по проектированию образовательного процесса в дошкольной образовательной группе
	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации
	Координировать деятельность педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования
	Проводить методические совещания с педагогами с целью координации их образовательной деятельности
	Применять различные формы и методы проведения инструктивно-методических совещаний и индивидуальных собеседований с педагогами
	Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей
	Осуществлять планирование совместной деятельности педагогов по подготовке и проведению творческих мероприятий, распределять обязанности между педагогическими работниками, контролировать их выполнение и осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов
	Осуществлять координацию деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования
	Осуществлять координацию взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы

	<p>дошкольного образования, в том числе с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов</p> <p>Создавать условия для повышения квалификации педагогических работников, обобщения ими своего педагогического опыта, реализации творческих инициатив</p> <p>Осуществлять разработку локальных актов об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Осуществлять формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации</p>
Необходимые знания	Основы образовательного менеджмента
	Способы организации совместной деятельности педагогических работников по проектированию образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Механизмы координации деятельности педагогических работников в формировании развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации
	Формы и методы оказания методической помощи воспитателям в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования
	Способы организации совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми
	Способы координации деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования
	Способы координации взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов
	Основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника, составляющие воспитательного потенциала семьи и социально-педагогические условия его развития и реализации
	Способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей
	Формы и методы оказания методической помощи воспитателям в обобщении педагогического опыта, повышении квалификации, реализации их творческих инициатив
	Подходы к разработке локальных актов об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества воспитанников	
Другие	

характеристики	
----------------	--

### 3.4.4. Трудовая функция

Наименование	Проведение диагностики результатов образования и развития детей	Код	D/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Участие в определении показателей и индикаторов для проведения мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО Внесение предложений по развитию содержания образовательных программ дошкольного образования Внесение предложений по повышению потенциала развивающей предметно-пространственной среды и созданию условий для его реализации Анализ условий реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования Мониторинг результатов реализации основных образовательных программ дошкольного образования Применение диагностических методик для анализа динамики социально-коммуникативного развития детей Применение диагностических методик для анализа динамики познавательного развития детей Применение диагностических методик для анализа динамики речевого развития детей Применение диагностических методик для анализа динамики художественно-эстетического развития детей Применение диагностических методик для анализа динамики физического развития детей				
Необходимые умения	Определять цели и актуальные задачи мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной группе с учетом требований ФГОС ДО Определять показатели и индикаторы мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом этапов реализации образовательной программы дошкольного образования Осуществлять подбор диагностических методик, их адаптацию и разработку с учетом основных этапов развития детей на протяжении дошкольного возраста, особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования				

	Осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО и соответствия им содержания занятий с детьми
	Оценивать потенциал развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной группы
	Анализировать педагогические условия, созданные в образовательной организации для развития и образования детей
	Оценивать ресурсное обеспечение образовательного процесса как условие эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования
	Определять индикаторы мониторинга результатов реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Проводить мониторинг результатов реализации основных образовательных программ дошкольного образования
	Осуществлять отбор, адаптацию и разработку диагностических методик с учетом психофизиологических особенностей их развития на каждом из основных этапов дошкольного возраста
	Применять диагностические методики для анализа динамики социально-коммуникативного развития детей
	Применять диагностические методики для анализа динамики познавательного развития детей
	Применять диагностические методики для анализа динамики речевого развития детей
	Применять диагностические методики для анализа динамики художественно-эстетического развития детей
	Применять диагностические методики для анализа динамики физического развития детей
	Вести педагогическую документацию на бумажных и электронных носителях в ходе проведения диагностики
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы по результатам диагностики / мониторинга
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Положения ФГОС ДО о результатах реализации образовательных программ дошкольного образования
	Теоретические и методические основы мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
	Теоретические подходы к отбору, адаптации и разработке диагностических методик с учетом психофизиологических особенностей развития ребенка на каждом из основных этапов дошкольного возраста
	Методические основы анализа содержания образовательных программ дошкольного образования
	Методические основы анализа потенциала развивающей предметно-пространственной среды
	Теоретические и методические основы мониторинга условий

	реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Теоретические и методические основы мониторинга результатов реализации основных образовательных программ дошкольного образования
	Теоретические и методические основы диагностики социально-коммуникативного развития детей
	Теоретические и методические основы диагностики познавательного развития детей
	Теоретические и методические основы диагностики речевого развития детей
	Теоретические и методические основы диагностики художественно-эстетического развития детей
	Теоретические и методические основы диагностики физического развития детей
Другие характеристики	-

### 3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования	Код	Е	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Методист
-----------------------------------	----------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	При наличии квалификации бакалавра - не менее 5 лет. При наличии квалификации магистра работа воспитателем (старшим воспитателем) не менее 3-х лет

Особые условия допуска к работе	Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации <sup>xvi</sup> Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>xvii</sup> . Рекомендуется прохождение дополнительного профессионального образования по дополнительным программам повышения квалификации в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования
Другие характеристики	Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста <sup>xviii</sup>

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2351	Специалисты по методике обучения
ОКПДТР <sup>xix</sup>	24092	Методист по дошкольному воспитанию

## 3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение проектирования образовательных программ дошкольного образования	Код	E/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Методическое сопровождение деятельности педагогов по разработке образовательных программ, планированию образовательной деятельности
	Организация разработки образовательных программ в соответствии ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ
	Ознакомление педагогов с требованиями ФГОС ДО
	Изучение инновационного отечественного и зарубежного опыта разработки и реализации содержания дошкольного образования и трансляция его педагогам

	<p>Планирование индивидуальных и групповых форм методической работы с педагогами</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций по разработке педагогами программ, планов занятий, досуговых мероприятий</p> <p>Оказание методической помощи педагогам в разработке дидактических материалов для занятий, реализации программ дошкольного образования</p> <p>Методическое обеспечение оформления педагогами текущей педагогической документации</p> <p>Организация обсуждений педагогами методических вопросов реализации программ дошкольного образования</p> <p>Методическое обеспечение педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми программ дошкольного образования</p> <p>Оказание профессиональной поддержки педагогам в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности</p> <p>Организация деятельности методической службы дошкольной образовательной организации</p> <p>Участие в разработке программы развития образовательной организации</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать инструктивно-методические материалы и методические рекомендации для педагогов по разработке образовательных программ, планированию образовательной деятельности</p> <p>Оказывать методическую поддержку педагогам при разработке образовательных программ и планировании образовательной деятельности посредством проведения методических совещаний и др.</p> <p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав детей в процессе образования</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для образовательных программ дошкольного образования, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования, находить в различных источниках информацию, необходимую педагогическим работникам для решения профессиональных задач и самообразования</p> <p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение процесса формирования общей культуры детей, ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности</p> <p>Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области дошкольного образования, реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>

	Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке педагогами программ, планов занятий, досуговых мероприятий
	Оказывать методическую помощь педагогам в разработке дидактических материалов для занятий, реализации программ дошкольного образования
	Осуществлять методическое обеспечение оформления педагогами текущей педагогической документации
	Организовывать обсуждение педагогами методических вопросов реализации программ дошкольного образования
	Осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми программ дошкольного образования
	Осуществлять профессиональную поддержку педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности
	Вести педагогическую документацию на бумажных и электронных носителях, создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
	Оказывать воспитанникам первую доврачебную помощь
Необходимые знания	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка
	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	Методы управления образовательными системами
	Способы методического сопровождения деятельности педагогов по разработке образовательных программ, планированию образовательной деятельности
	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и способы ознакомления с ними педагогических работников дошкольной образовательной организации
	Формы и методы проведения групповых и индивидуальных консультаций по разработке педагогами программ, планов занятий, досуговых мероприятий
	Способы оказания методической помощи педагогам в разработке дидактических материалов для занятий, реализации программ дошкольного образования
	Приемы методического обеспечения оформления педагогами текущей педагогической документации
	Формы и методы проведения обсуждений педагогами методических вопросов реализации программ дошкольного образования
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
	требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.09.2011 № 798
	Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

	организаций
	Приемы методического обеспечения педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми программ дошкольного образования
	Механизмы профессиональной поддержки педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности
	Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Знания гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста на уровне программ профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	

### 3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		Код	E/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Методическое обеспечение реализации требований ФГОС ДО в образовательной деятельности педагогов					
	Методическое сопровождение реализации педагогами образовательных программ, проведения занятий					
	Методическое сопровождение деятельности педагогов по проведению досуговых мероприятий, игр, экскурсий, праздников, организации взаимодействия детей, развития у них коммуникативных навыков					
	Организационно-методическое обеспечение педагогической поддержки развития у детей навыков самообслуживания					
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей, организации их деятельности, проведению занятий, творческих мероприятий					
	Методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию развивающей среды в дошкольной образовательной организации					
	Методическое сопровождение педагогического контроля педагогами освоения детьми программы дошкольного образования, проведения педагогической диагностики развития детей					
Необходимые умения	Оказывать методическую поддержку педагогам в применении ими в практической педагогической деятельности ФГОС ДО					
	Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами					

Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта
Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) образовательных программ дошкольного образования и планов образовательной деятельности и анализировать ее результаты
Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Осуществлять методическое сопровождение реализации педагогами образовательных программ, проведения занятий
Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по проведению досуговых мероприятий, игр, экскурсий, праздников, организации взаимодействия детей, развития у них коммуникативных навыков
Создавать условия для обогащения (амплификации) детского развития, поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
Осуществлять методическое сопровождение реализации педагогами форм и методов нравственного воспитания обучающихся, мероприятий по развитию у них этической культуры
Осуществлять методическое сопровождение мероприятий по развитию у детей экологической культуры
Осуществлять методическое сопровождение реализации педагогами форм и методов воспитательной деятельности с целью развития у детей основ патриотизма, любви к Родине
Осуществлять методическое сопровождение реализации педагогами педагогических технологий трудового воспитания
Осуществлять методическое сопровождение организации педагогами проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
Оказывать помощь педагогам в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
Осуществлять организационно-методическое обеспечение педагогической поддержки развития у детей навыков самообслуживания
Проводить групповые и индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, организации их деятельности, проведению занятий, творческих мероприятий
Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей
Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию развивающей среды в дошкольной образовательной организации
Осуществлять методическое сопровождение педагогического контроля

	педагогами освоения детьми программы дошкольного образования, проведения педагогической диагностики развития детей
Необходимые знания	Психологические особенности детей дошкольного возраста
	Механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста
	Основные направления и способы методического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной деятельности педагогов
	Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
	Формы и методы нравственного воспитания дошкольников, педагогические условия и средства развития у них этической культуры
	Формы и методы организации экологически ориентированной деятельности детей, развития у них экологической культуры
	Формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у детей основ патриотизма, любви к Родине
	Педагогические технологии трудового воспитания детей
	Способы организации проектной, творческой деятельности дошкольников с целью расширения у них социокультурного опыта
	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности детей, методика организации их физической активности, формирования ценностей здорового образа жизни
	Механизмы методического сопровождения реализации педагогами образовательных программ, проведения занятий
	Способы методического сопровождения деятельности педагогов по проведению досуговых мероприятий, игр, экскурсий, праздников, организации взаимодействия детей, развития у них коммуникативных навыков
	Механизмы организационно-методического обеспечения выполнения режима дня, педагогической поддержки развития у детей навыков самообслуживания
	Формы и методы проведения групповых и индивидуальных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей, организации их деятельности, проведению занятий, творческих мероприятий
	Механизмы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию развивающей среды в дошкольной образовательной организации
Механизмы методического сопровождения педагогического контроля педагогами освоения детьми программы дошкольного образования, проведения педагогической диагностики развития детей	
Другие характеристики	-

### 3.5.3. Трудовая функция

Наименование	Организационное обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования	Код	Е/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Координация деятельности педагогов по разработке образовательных программ дошкольного образования и созданию условий для их реализации в соответствии с требованиями</p> <p>Организация обсуждения педагогами содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с целью обеспечения единства педагогических требований в образовательной организации</p> <p>Методическое руководство совместной деятельностью педагогов по формированию в образовательной организации развивающей образовательной среды, уклада жизни, позитивной атмосферы</p> <p>Координация деятельности педагогов по проектированию и реализации воспитательного процесса, разработке содержания творческой деятельности детей, проведению досуговых мероприятий</p> <p>Организация и проведение методических совещаний с педагогами с целью координации их деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Координация диагностической деятельности педагогических работников с целью анализа результатов реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогических работников по вопросам отбора и применения педагогических технологий, методик, педагогических средств, дидактических материалов для обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Посещение занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами, с целью контроля и оказания им методической помощи</p> <p>Методическое руководство деятельностью педагогов по обеспечению охраны жизни и здоровья детей, их безопасности в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Оказание организационно-методической поддержки педагогам в самообразовании, обобщении опыта профессиональной деятельности</p> <p>Методическое руководство деятельностью педагогических работников по оформлению текущей педагогической документации</p>					
Необходимые умения	<p>Осуществлять координацию деятельности педагогов по разработке образовательных программ дошкольного образования и созданию условий для их реализации в соответствии с требованиями</p> <p>Организовывать обсуждение педагогами содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с целью обеспечения единства педагогических требований в образовательной организации</p> <p>Осуществлять методическое руководство совместной деятельностью педагогов по формированию в образовательной организации развивающей образовательной среды, уклада жизни, позитивной атмосферы</p>					

	<p>Координировать деятельность педагогов по проектированию и реализации воспитательного процесса, разработке содержания творческой деятельности детей, проведению досуговых мероприятий</p> <p>Проводить методические совещания с педагогами с целью координации их деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять координацию диагностической деятельности педагогических работников с целью анализа результатов реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по вопросам отбора и применения педагогических технологий, методик, педагогических средств, дидактических материалов для обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Осуществлять контроль и методическую поддержку педагогов посредством посещения проводимых ими занятий и мероприятий</p> <p>Осуществлять методическое руководство деятельностью педагогов по обеспечению охраны жизни и здоровья детей, их безопасности в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в самообразовании, обобщении опыта профессиональной деятельности</p> <p>Осуществлять методическое руководство деятельностью педагогических работников по оформлению текущей педагогической документации</p>
Необходимые знания	Основы образовательного менеджмента
	Составляющие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования
	Способы координации деятельности педагогов по разработке образовательных программ дошкольного образования и созданию условий для их реализации в соответствии с требованиями
	Подходы к организации обсуждения педагогами содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с целью обеспечения единства педагогических требований в образовательной организации
	Механизмы осуществления методического руководства совместной деятельностью педагогов по формированию в образовательной организации развивающей образовательной среды, уклада жизни, позитивной атмосферы
	Способы координации деятельности педагогов по проектированию и реализации воспитательного процесса, разработке содержания творческой деятельности детей, проведению досуговых мероприятий
	Формы и методы проведения методических совещаний с педагогами с целью координации их деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
	Теоретические и методические основы диагностической деятельности педагогических работников с целью анализа результатов реализации образовательных программ дошкольного образования
	Формы и методы групповых и индивидуальных консультаций для педагогических работников по вопросам отбора и применения педагогических технологий, методик, педагогических средств, дидактических материалов для обучения, воспитания и развития детей
	Подходы к осуществлению контроля и методического сопровождения

	деятельности педагогов посредством посещения проводимых ими занятий и досуговых мероприятий
	Способы осуществления методического руководства деятельностью педагогов по обеспечению охраны жизни и здоровья детей, их безопасности в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (прогулок, экскурсий, походов и др.)
	Методические приемы осуществления организационно-методической поддержки педагогов в самообразовании, обобщении опыта профессиональной деятельности
	Способы осуществления методического руководства деятельностью педагогических работников по оформлению текущей педагогической документации
	Правила внутреннего трудового распорядка организации образования; нормы и правила по охране труда и техники безопасности и противопожарной защиты
Другие характеристики	-

### 3.5.4. Трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и другими социальными институтами	Код	E/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Организационно-методическое обеспечение собеседований педагогов с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу				
	Методическое сопровождение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им программы дошкольного образования				
	Методическая поддержка педагогов в организации участия родителей (законных представителей) ребенка в проведении праздников, экскурсий, досуговых мероприятий для детей				
	Методическая поддержка педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей				
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) по решению актуальных задач				

	развития детей
	Методическое сопровождение работы педагогов с семьей по профилактике социальных девиаций
	Организационно-методическое обеспечение социального партнерства дошкольной образовательной организации с другими образовательными организациями, преемственности дошкольного и начального общего образования
	Организационно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с учреждениями культуры
	Организационно-методическое обеспечение социального партнерства дошкольной образовательной организации с бизнес-структурами, общественными организациями, другими социальными институтами в целях создания условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, развития детей
	Участие в подготовке и организации деятельности педагогического совета дошкольной образовательной организации
Необходимые умения	Осуществлять организационно-методическое обеспечение собеседований педагогов с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу
	Осуществлять методическое сопровождение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им программы дошкольного образования
	Осуществлять методическую поддержку педагогов в организации участия родителей (законных представителей) ребенка в проведении праздников, экскурсий, досуговых мероприятий для детей
	Осуществлять методическую поддержку педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей
	Проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по решению актуальных задач развития детей
	Осуществлять методическое сопровождение работы педагогов с семьей по профилактике социальных девиаций
	Согласовывать с институтами социализации план и содержание совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации детей, их развития в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования
	Координировать совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации детей, их развития в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования
	Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
	Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства дошкольной образовательной организации с другими образовательными учреждениями
	Осуществлять организационно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с

	учреждениями культуры
	Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства дошкольной образовательной организации с бизнес-структурами, общественными организациями, другими социальными институтами в целях создания условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, развития детей
Необходимые знания	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
	Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации воспитанников
	Актуальное содержание и способы организационно-методического обеспечения собеседований педагогов с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу
	Механизмы методического сопровождения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им программы дошкольного образования
	Способы методической поддержки педагогов в организации участия родителей (законных представителей) ребенка в проведении праздников, экскурсий, досуговых мероприятий для детей
	Способы методической поддержки педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей
	Формы и методы проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) по решению актуальных задач развития детей
	Механизмы методического сопровождения работы педагогов с семьей по профилактике социальных девиаций
Другие характеристики	-

## IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

### 4.1. Ответственная организация-разработчик

федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), город Москва

Директор – Волосовец Татьяна Владимировна

### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

<sup>i</sup> "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 26.07.2019) Статья 331. Право на занятие педагогической деятельностью, статья 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.3; 2010, N 52, ст.7002; 2015, N 1, ст.42, N 29, ст.4363).

<sup>ii</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237).

<sup>iii</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>iiii</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>v</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<sup>vi</sup> "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 26.07.2019) Статья 331. Право на занятие педагогической деятельностью, статья 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.3; 2010, N 52, ст.7002; 2015, N 1, ст.42, N 29, ст.4363).

<sup>vii</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября

2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237).

<sup>vi</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>vii</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>viii</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<sup>ix</sup> "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 26.07.2019) Статья 331. Право на занятие педагогической деятельностью, статья 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.3; 2010, N 52, ст.7002; 2015, N 1, ст.42, N 29, ст.4363).

<sup>\*</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237).

<sup>\*</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>xi</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>xii</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<sup>xiii</sup> "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 26.07.2019) Статья 331. Право на занятие педагогической деятельностью, статья 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.3; 2010, N 52, ст.7002; 2015, N 1, ст.42, N 29, ст.4363).

<sup>xiv</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237).

<sup>xiv</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>xv</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>xvi</sup> "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 26.07.2019) Статья 331. Право на занятие педагогической деятельностью, статья 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.3; 2010, N 52, ст.7002; 2015, N 1, ст.42, N 29, ст.4363).

<sup>xvii</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических *медицинских осмотров (обследований) работников*, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237).

<sup>xvii</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>xviii</sup> В соответствии с требованиями ст. 212 ТК РФ, приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н., а также с учетом ст. 31 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

<sup>xix</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.